



Le parcours Avenir doit permettre à l'élève de développer son ambition sociale et scolaire et de construire son projet de formation et d'orientation en découvrant les principes et la diversité du monde économique, social et professionnel, en constante évolution.

L'élève s'informe des possibilités de formation et des voies d'accès aux divers champs professionnels qui s'offrent à lui après le collège.

Le parcours organise la découverte par l'élève de la complexité de toute activité professionnelle, des savoirs et de l'expérience qu'elle requiert.

Il doit favoriser l'engagement dans un projet individuel ou collectif, en suscitant la créativité.

Il vise ainsi à :

- rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles ;
- approfondir leur connaissance de l'ensemble des métiers (**y compris les métiers émergents**) ;
- renforcer le dialogue au sein de la communauté éducative et faire de l'orientation un objet de travail commun dans la conception du parcours et l'élaboration de projets transdisciplinaires ;
- mieux connaître le tissu économique local en développant des partenariats avec l'ensemble de la société civile, pour une meilleure information des élèves.
- faciliter et développer les échanges entre l'Ecole et les acteurs du monde économique par des conventions locales, pour délivrer aux élèves l'information la plus adaptée à leurs besoins.

Les principes :

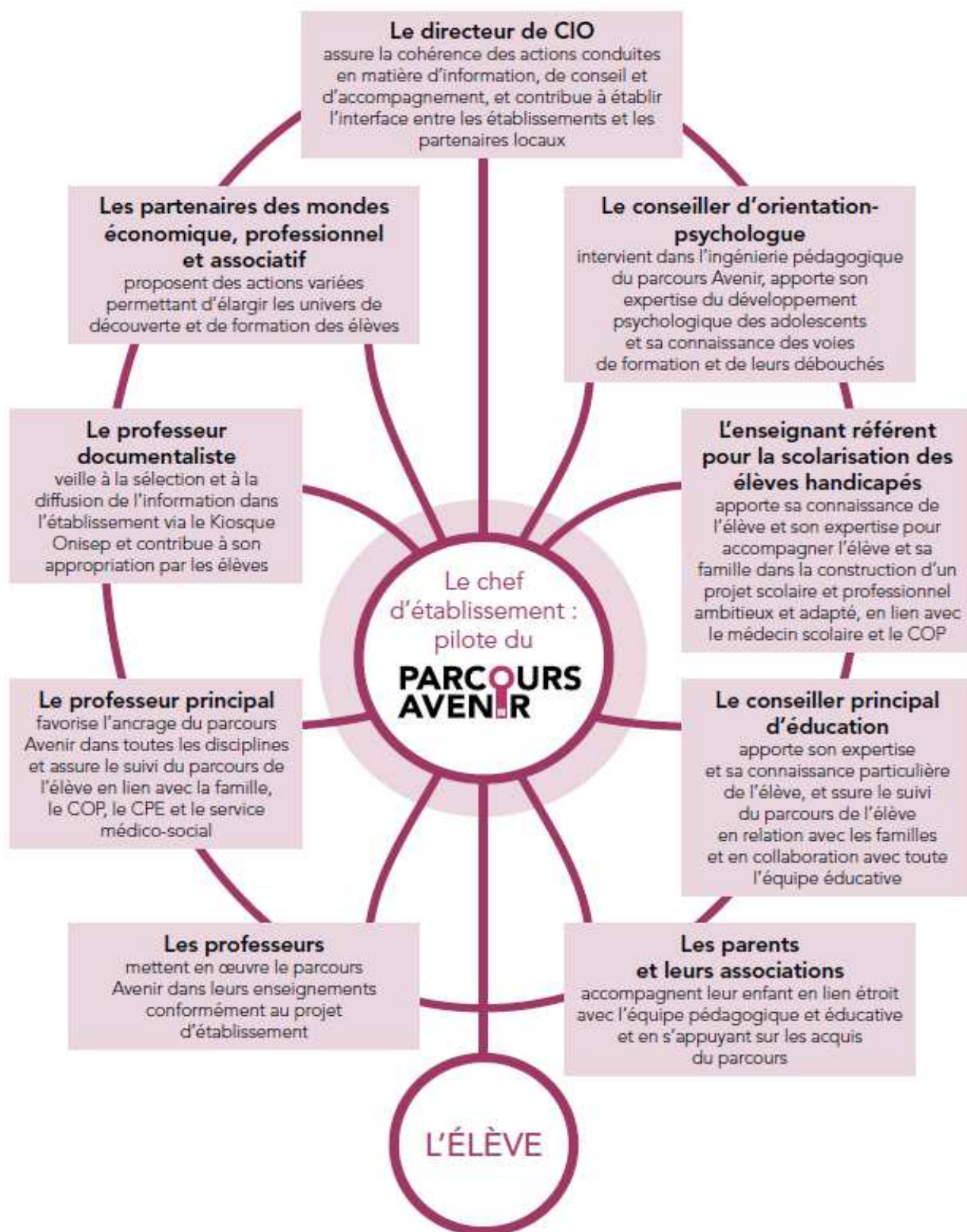
- ancrage disciplinaire
- progressivité et continuité sur le parcours collégien
- individualisation des apports, de la culture économique et professionnelle à chacun
- projection de soi

Les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures en lien :

- les langages pour penser et communiquer
- les méthodes et outils pour apprendre
- la formation de la personne et du citoyen
- les systèmes naturels et les systèmes techniques
- les représentations du monde et de l'activité humaine

LE PARCOURS AVENIR :

UNE MOBILISATION DE TOUTE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE



Quelques idées possibles :

Ouvertures disciplinaires :

- *les métiers en lien avec les disciplines du collège*
- *les découvreurs en Histoire, en Technologie, en Lettres...*
- *anticipation d'une société en devenir*

Exposé écrit, oral, numérique des métiers

Organisation de forums des métiers des parents (mini stage 5^{ème} ?)

Rencontres-Interventions des anciens élèves

Concours : « filme le métier qui te plaît », « raconte-moi une entreprise idéale »...

Binôme 4^{ème} – 6^{ème} & 3^{ème} – 5^{ème}

Parcours avenir 6 ^{ème} Cycle 3	Objectif 1 <i>Découverte du monde économique et professionnel</i>		Objectif 2 <i>Développement du sens de l'engagement et de l'initiative</i>		Objectif 3 <i>Elaboration du projet d'orientation, scolaire et professionnel</i>	
	<i>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</i>	<i>Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</i>	<i>S'engager dans un projet individuel ou collectif</i>	<i>S'initier au processus créatif</i>	<i>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</i>	<i>Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers</i>
Socle	Objectif annuel : Découvrir les métiers qui m'entourent au collège et en famille					
Domaine1 : <i>les langages pour penser & communiquer</i>	<i>Rallye découverte de l'organisation et des métiers du collège (qui ? où travaille-t-il ? rôle ?)</i>					
Domaine2 : <i>les méthodes & outils pour apprendre</i> → <i>Gérer un projet (planification, objectifs...)</i>						
Domaine3 : <i>la formation de la personne & du citoyen</i> → <i>Prendre des initiatives</i> → <i>Se projeter avec engagement, information et analyse</i>			<i>Accueil, rencontre avec les CM2</i> <i>Implication dans les actions portées par le collège (Association Sportive, Chœur scénique, échange franco-allemand, CVC, FSE...)</i> <i>Implication dans les instances du collège : Délégués de classe (entre autre : démarches pour améliorer le quotidien de l'élève), au Conseil de Vie Collégienne, au Conseil d'administration</i>			
Domaine4 : <i>les systèmes (naturels), techniques</i> → <i>Eveiller la curiosité, poser des questions, chercher des réponses aux grands défis de l'humanité</i>						
Domaine5 : <i>les représentations du monde & de l'activité humaine</i> → <i>Pour mieux connaître le monde [...], pour se préparer à l'exercice futur de la citoyenneté démocratique : s'intéresser notamment</i> <i>* aux principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges</i> <i>* aux règles et au droit quant à la famille, à la société, au travail</i>	<i>Interview d'un proche sur son métier :</i> <i>En amont questionnaire à élaborer avec les élèves (avec le PP ou autre, sur heure de vie de classe ...)</i> <i>En aval : fiches métiers regroupées dans un guide métiers au CDI</i>					

Parcours avenir 5 ^{ème} Cycle 4	Objectif 1 <i>Découverte du monde économique et professionnel</i>		Objectif 2 <i>Développement du sens de l'engagement et de l'initiative</i>		Objectif 3 <i>Elaboration du projet d'orientation, scolaire et professionnel</i>	
	<i>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</i>	<i>Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</i>	<i>S'engager dans un projet individuel ou collectif</i>	<i>S'initier au processus créatif</i>	<i>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</i>	<i>Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers</i>
Socle	Objectif annuel : Découvrir la diversité des métiers					
Domaine1 : les langages pour penser & communiquer	<i>Diaporama sur un métier choisi dans une liste prédéfinie</i>					
Domaine2 : les méthodes & outils pour apprendre → <i>Gérer un projet (planification, objectifs...)</i>			<i>Kiosque ONISEP S'informer au CDI : travail de groupe sur un métier</i>			
Domaine3 : la formation de la personne & du citoyen → <i>Prendre des initiatives</i> → <i>Se projeter avec engagement, information et analyse</i>			<i>Cf Implication dans les instances</i>			
Domaine4 : les systèmes (naturels), techniques → <i>Eveiller la curiosité, poser des questions, chercher des réponses aux grands défis de l'humanité</i>						
Domaine5 : <i>les représentations du monde & de l'activité humaine</i> → <i>Pour mieux connaître le monde [...], pour se préparer à l'exercice futur de la citoyenneté démocratique : s'intéresser notamment</i> <i>* aux principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges</i> <i>* aux règles et au droit quant à la famille, à la société, au travail</i>	<i>Visite de l'entreprise collège Misedon</i> <i>* cuisine, restauration</i> <i>* entretien des espaces et des installations</i> <i>* Conseil départemental et services de gestion</i>					

Parcours avenir 4 ^{ème} Cycle 4	Objectif 1 <i>Découverte du monde économique et professionnel</i>		Objectif 2 <i>Développement du sens de l'engagement et de l'initiative</i>		Objectif 3 <i>Elaboration du projet d'orientation, scolaire et professionnel</i>	
	<i>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</i>	<i>Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</i>	<i>S'engager dans un projet individuel ou collectif</i>	<i>S'initier au processus créatif</i>	<i>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</i>	<i>Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers</i>

Socle	Objectif annuel : Construire sa vision du monde professionnel et de ses enjeux					
Domaine1 : les langages pour penser & communiquer			<i>Quoi : Atelier Lettre de motivation Qui : COP-PP-Professeur de français Comment : en co-animation ou club-atelier</i>			
Domaine2 : les méthodes & outils pour apprendre → <i>Gérer un projet (planification, objectifs...)</i>					<i>Intervention COP : les différentes voies de formation</i>	
Domaine3 : la formation de la personne & du citoyen → <i>Prendre des initiatives</i> → <i>Se projeter avec engagement, information et analyse</i>	<i>Club avenir (un midi par semaine) Quoi : Travailler sur les métiers de l'avenir ; construction d'une visite d'entreprise ; restitution Qui : M. Poirier ; enseignants intéressés Comment : questionnaires, préparation, exposé</i>		<i>Cf Implication dans les instances</i>			
Domaine4 : les systèmes (naturels), techniques → <i>Eveiller la curiosité, poser des questions, chercher des réponses aux grands défis de l'humanité</i>	<i>Visite maison d'arrêt (8 élèves) Visite tribunal grande instance</i>					
Domaine5 : <i>les représentations du monde & de l'activité humaine</i> → <i>Pour mieux connaître le monde [...], pour se préparer à l'exercice futur de la citoyenneté démocratique : s'intéresser notamment</i> <i>* aux principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges</i> <i>* aux règles et au droit quant à la famille, à la société, au travail</i>	<i>2 jours : Stage en entreprise / journées parcours avenir (ateliers ; visite entreprise ; forum métiers</i>					

Parcours avenir 3 ^{ème} Cycle 4	Objectif 1 <i>Découverte du monde économique et professionnel</i>		Objectif 2 <i>Développement du sens de l'engagement et de l'initiative</i>		Objectif 3 <i>Elaboration du projet d'orientation, scolaire et professionnel</i>	
	<i>Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel</i>	<i>Prendre conscience que le monde économique et professionnel est en constante évolution</i>	<i>S'engager dans un projet individuel ou collectif</i>	<i>S'initier au processus créatif</i>	<i>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</i>	<i>Dépasser les stéréotypes et les représentations liées aux métiers</i>
Socle	Objectif annuel : Elaborer un projet d'orientation et de formation personnel					
Domaine1 : les langages pour penser & communiquer			Atelier lettre de motivation : à la demande (COP ; PP ; Professeur de Français)			Professeur Français : Mon auto-portrait à 30 ans
Domaine2 : les méthodes & outils pour apprendre → Gérer un projet (planification, objectifs...)			Cop : rendez_vous individuels			
Domaine3 : la formation de la personne & du citoyen → Prendre des initiatives → Se projeter avec engagement, information et analyse	<p><i>Cf Implication dans les instances</i> <i>Stage en entreprise</i> <i>Quoi : Production d'un support pouvant servir d'exposé au DNB</i></p> <p><i>Actions éducatives : rencontre avec le Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle ; intervention de professionnels (femmes de sciences...); se mettre en liaison avec des médiathèques</i></p>					
Domaine4 : les systèmes (naturels), techniques → Eveiller la curiosité, poser des questions, chercher des réponses aux grands défis de l'humanité	<p><i>Cf stage en entreprise</i> <i>Journée EPI Enigma : conférence sur les métiers de la cryptologie</i> <i>Forum des métiers et des formations</i> <i>Quoi : Fiches métiers, entretiens avec des professionnels</i> <i>Qui : PP, équipe enseignante</i></p>					
Domaine5 : les représentations du monde & de l'activité humaine → Pour mieux connaître le monde [...], pour se préparer à l'exercice futur de la citoyenneté démocratique : s'intéresser notamment * aux principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges * aux règles et au droit quant à la famille, à la société, au travail	<p><i>Cf stage en entreprise</i></p> <p><i>Semaine école-entreprise</i></p>				<p><i>Visite de lieux de formations post-collège</i></p> <p><i>Action Soutien à l'ambition :</i> <i>Quoi : Les déterminants de l'orientation</i> <i>Qui : PP-COP-PerDir</i></p> <p><i>Cf stage en entreprise</i></p> <p><i>Rencontre des familles aux responsables de formations</i></p> <p><i>Action : métiers de l'artisanat ; contrat d'apprentissage</i></p>	