

PROJET ETABLISSEMENT / 2019-2023

DIAGNOSTIC EPLE – Etablissement Public Local d'Enseignement / Collège Misedon PORT-BRILLET

Le renouvellement du projet d'établissement se place en prolongement des rapports éducatifs et pédagogiques du chef d'établissement. Les éléments mis en avant permettront de dresser des bilans avec des éléments de réussite à pérenniser et des axes de progrès, l'ensemble servi par des propositions d'objectifs et d'actions relatives :

- au contexte général et aux caractéristiques de l'établissement, en lien avec les objectifs prioritaires nationaux et académiques et en cohérence avec le contrat d'objectifs ;
- à la politique éducative et pédagogique ;
- au suivi d'élèves, notamment lors de l'orientation et par les résultats des examens.

Les axes du projet d'établissement sont rédigés en référence à matrice 'Qualéduc', inscrite dans une démarche de progrès de type 'roue de Deming' (Plan / Do / Act / Check) :

Quoi-Planifier / Qui / Comment-Mettre en œuvre-Réaliser / Quel effet-Mesurer => Correctif

NB1 / *Le projet d'établissement est associé à un tableau général de mesures et d'indicateurs propres au collège, facilitant ainsi le pilotage au quotidien, les correctifs et ajustements inter-années.*

NB2 / *En annexe 1, on trouvera le glossaire explicitant les sigles et dispositifs, signalés **

Rappel des axes centraux portés par la nation et le ministère de l'Education nationale :

Une école au service de la liberté, de l'égalité et de la fraternité, assise sur le socle de la laïcité

Une école de la confiance, bienveillante, exigeante

Une école travaillant à l'acquisition des savoirs fondamentaux, par notamment la maîtrise du français, du langage mathématique, par l'ouverture culturelle et par la formation citoyenne

Rappel des lignes principales des projet d'établissement 2015-2018 et contrat d'objectifs 2015-2018 :

• Projet d'établissement :

- Réussite scolaire de l'élève
- Epanouissement de la personne
- Intégration du jeune dans la société française et européenne

• Contrat d'objectifs (ici l'actuel à échéance 2020 ; il sera renouvelé à l'adoption du présent projet d'établissement) :

- 1^{er} axe : Améliorer la réussite scolaire :

*Garantir à tous les élèves les moyens de la maîtrise du S3C**

- 2^{ème} axe : Améliorer le climat scolaire :

Former l'élève à comprendre, accepter, construire un vivre-ensemble républicain

- 3^{ème} axe : Soutenir l'ambition :

Renforcer l'accompagnement des élèves pour les aider à construire un projet personnel

Historique récent :

2015-2016 : une année riche de projets, pour préparer la mise en œuvre de la réforme ; création du logo d'établissement

2016-2017 : déploiement des dispositifs de la réforme ; livraison du chantier « préau-self » ; élaboration de la plaquette de communication et du slogan d'établissement

2017-2018 : « Réforme » année-2 : 6^{ème} sans note, parcours éducatifs structurés, ajustement de la carte EPI*, optimisation de l'utilisation de l'autonomie (AP*, sas VIP*) ; mise en place d'une dynamique mémorielle ; projet de classes de création de sonneries ; installation des boîtiers PPMS* ; création d'un tableau de bord général d'indicateurs

2018-2019 : « Réforme » année-3 : 6^{ème} sans note ; un travail par compétences sur l'ensemble des niveaux ; parcours éducatifs en lien avec les feuilles de route formalisées, mais laissant une souplesse au quotidien ; poursuite de la carte EPI* ; confirmation du sas VIP* ; mise en place de l'option E=(SC)²* et du PA-PMF* ; réflexions autour de l'utilisation de l'autonomie (AP*, ventilation différenciée par niveaux, par classe) ; chantier des accès ; finalisation des PPMS* ; mise en place du registre RGPD* ; installation expérimentale d'un PIAL*

AXE 1 : INSERTION

Construire pour chacun sa place dans la communauté scolaire du collège

Quoi/Planifier	Qui	Comment/Mettre en œuvre-Réaliser	Effets-Indicateurs / Mesurer-Evaluer
I-Intégrer dans une communauté sereine, au service de la réussite des élèves			
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action : Donner à chacun les moyens d'un épanouissement et d'une efficacité professionnelle 	Personnels	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder une attention particulière lors de l'accueil des nouveaux personnels (journée de pré-rentrée, livret d'accueil et kit de rentrée, particularités de l'établissement, documents structurant les démarches du collège, missions des personnels, rôle des instances...) • Favoriser la communication entre les équipes, entre les fonctions pour permettre l'intégration et préserver la cohésion • Informer et communiquer sur les documents centraux de l'établissement (avec l'équipe éducative) • Accompagner ou mettre en œuvre une politique de formation soutenant une culture d'établissement, des harmonies de pratique, sans atteinte à l'autonomie d'action 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesure du bien-être au travail (enquête anonyme journalière - outil numérique) - Nombre de fiches action → <i>lien avec l'axe 3-I-action 1</i>
II-Instaurer un climat scolaire positif, propice au 'vivre et travailler ensemble'			
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 1 : Accueillir chacun dans une culture commune fondée sur le respect 	Elève Familles Communauté scolaire Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque année, rencontrer les classes avec équipe de direction et CPE • Faire appliquer une politique éducative de responsabilisation : <ul style="list-style-type: none"> - Respect du RI* : <ul style="list-style-type: none"> - Travail formalisé sur le RI* en accueil de début d'année scolaire, puis en heure de vie de classe avec l'AED* référent. - Remédiation-Punitions-Sanctions (voir Annexe 3) <ul style="list-style-type: none"> - Application de tous du protocole 'Remédiation' - Implication forte du PP* auprès des familles - Convocations plus fréquentes de commissions éducatives, mais avec un quorum restreint • Développer une culture d'établissement <ul style="list-style-type: none"> - Intégration des CM2 : <ul style="list-style-type: none"> - Continuité éducative de territoire par le CEC* et actions de liaison CM2-6^{ème} (cross ELA*, initiation à l'allemand, MEAN*...) - Visite de l'établissement ('portes ouvertes', à la demande...) - Demi-journée de cohésion 6^{ème} - Articulation des dispositifs mettant en avant les valeurs du collège <ul style="list-style-type: none"> - 'Minutes positives' – moment fédérateur de la communauté - 'Brigades citoyennes' – reconnaissance des engagements de l'élève pour la communauté sur le bulletin, le carnet de liaison - 'LCEX'*, consignnant les expériences extrascolaires (partenaires associatif, culturel, économique, institutionnel ou sportif) ou périscolaires en lien avec le S3C* 'Escalier de la réussite' – suivi des progrès de l'élève sur le carnet] • Renforcer l'appartenance, en mettant en avant les classes-pays : <ul style="list-style-type: none"> - Proposer un ou des moments forts articulés autour de la 'géographie' (journée des langues, menus à thèmes...) des classes • Célébrer, reconnaître (cérémonie républicaine des 'diplômés') 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi régulier des punitions-sanctions - Bilan des entretiens avec les familles - Nombre de commissions éducatives et de conseils de discipline - Participation des écoles de secteur et population de CM2 bénéficiaires - Proportion d'élèves impliqués, reconnus (par niveau, selon le genre) - Suivi partenarial - Nombre d'événements en lien - Projets e-twinning - Proportion de parents participants

<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 2 : Accorder une place prépondérante à la parole et à l'écoute des élèves en classe et dans le collège 	<p>Communauté scolaire</p> <p>CESC, personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre toutes formes de violences (verbales, physiques) : <ul style="list-style-type: none"> - Travail des CPS* - Groupes de parole - Médiations • Sensibiliser à des thèmes ou des problématiques (respect, harcèlement, réseaux sociaux, jeux vidéo et internet...), notamment lors des moments forts de l'établissement (rencontres parents-professeur, soirée de l'orientation...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de groupes de paroles constitués - Nombre d'heures dédiées - Nombre d'interventions par les pairs - Proportion de parents participants
<ul style="list-style-type: none"> • Lignes d'action 3 : En prise avec la vie collégienne et le devenir citoyen des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - former à l'esprit critique - éduquer aux médias et à l'information 	<p>Elèves</p> <p>Personnels référents</p> <p>CDI*-</p> <p>- Prof. documentaliste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves aux CPS* • Former les personnels et les élèves à l'utilisation des outils informatiques et de leurs enjeux (notamment par la plateforme PIX*) • Proposer une éducation aux médias et à l'internet (ex : en 6^{ème}) 	<ul style="list-style-type: none"> - voir Axe 3-I-Objectif 4 – cf communication - Taux d'occupation des salles multimédias - Suivi des certifications PIX* obtenues

AXE 2 : SOLIDARITE /

Mettre en œuvre une systémie éducative et pédagogique favorisant l'appartenance, le bien-être et l'ambition de chacun et de tous

Quoi/Planifier	Qui	Comment/Mettre en œuvre-Réaliser	Effets-Indicateurs / Mesurer-Evaluer
I-Réduire l'impact des fractures sociales et territoriales			
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 1 : Favoriser l'appartenance, le bien-être, l'ambition scolaire en zone rurale 	Communauté scolaire Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir l'appartenance des élèves transportés : proposer un large panel d'activités sur le temps scolaire Favoriser la pratique sportive ouverte à toutes et à tous : par un large panel d'activités proposées sur le temps du midi, et par un montant de cotisation peu élevé Favoriser l'ouverture culturelle : accès au CDI* et à une salle informatique le midi, clubs, chorale, option chœur scénique... Soutenir une politique éducative défendant l'égalité-mixité (occupation non genrée des espaces, parcours santé : éducation à la sexualité, concours vidéo...) Poursuivre le dispositif « devoirs faits » sur le temps scolaire (majorité d'élèves transportés) → <i>lien avec l'axe 3-II-action 2 et l'axe 4</i> Consolider l'option E=(SC)^{2*}, ouvrant sur le monde de l'entreprise, des métiers de la solidarité et de la sécurité civile Valoriser les élèves des 'Brigades citoyennes ou vertes' : possibilité d'attestation délivrée par le collège, validation de compétences S'appuyer sur la politique active du FSE* : goûter de Noël à tous les élèves (adhérents ou non), livre offert à tous les 6^{ème}, aide pour les séjours et les sorties scolaires Valoriser les élèves méritants lors de la cérémonie des '3E-3F' (élèves encouragés ou félicités 3 fois dans l'année) : goûter par niveau de classe ; remise d'une récompense culturelle ; avec les familles, possibilité de soirée 'Prix de l'engagement' ou '3E-3F'... 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre et diversité des activités proposées Taux de participation Compte-rendu des activités par les élèves (enquête de satisfaction, 'petits reporters'...) Nombre d'élèves impliqués dans la mise en œuvre de reportages (diaporama, diffusion restaurant scolaire ou site du collège) Observation des lieux (tables de ping-pong), des relations entre élèves % Filles/Garçons dans les instances Productions et/ou résultats des élèves Taux de participation au dispositif devoirs faits Suivi de progression des élèves et restitution aux parents et aux équipes Taux d'élèves choisissant E=(SC)^{2*} à l'oral DNB* Suivi des volontariats auprès des pompiers Proportion d'élèves reconnus Taux d'adhésion au FSE* (N+1) Suivi des élèves membres du bureau FSE* Mesure de l'évolution de la proportion des élèves encouragés ou félicités
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 2 : Développer des stratégies d'accompagnement des familles en situation de pauvreté ou de modeste matérielle et/ou sociale, culturelle 	Communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Eviter toute stigmatisation et renvoyer le signal d'un service public de confiance et d'accompagnement Accueillir toutes les familles lors de l'inscription des futurs 6^{ème}, entre autres, accueil individuel et confidentiel par l'infirmière Garantir la liaison école/collège, assurer le suivi au plus près des situations familiales (cellule de veille, gestion et assistante sociale) Utiliser une fiche de liaison interne entre PP* d'une année à l'autre Définir des équipes pédagogiques renforçant le suivi des élèves, pour mieux accompagner chaque parcours Proposer des dispositifs d'aide (fonds social, kit de rentrée...) 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de boursiers en regard du potentiel Proportion de familles qui se déplacent lors de l'inscription en 6^{ème} Proportion d'élèves suivis et mesure inter-années Proportion d'élève sous suivi particulier Nombre de familles aidées face aux demandes Nombre de kits achetés
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 3 : Donner à chacun les codes et éléments culturels pour réussir 	Communauté scolaire Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le levier du CESC* : travail des compétences psycho-sociales (dispositif éducatif en 5^{ème} – 4^{ème}, construit à partir des outils du CSAPA* - M'ta vie) 	<ul style="list-style-type: none"> Enquête auprès des parents (évolution du comportement de leur enfant) et des élèves autour de leur bien-être personnel et scolaire à N+1 : évolution du nombre de remédiations/sanctions

II-Garantir la réussite de chacun, notamment celle des élèves à BEP*

<ul style="list-style-type: none"> Lignes d'action 1 : Développer et renforcer la prise en compte partagée des besoins des élèves Réussir l'inclusion au quotidien 	Institution SDEI*-MDA* Communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Relais du SDEI*, animer le PIAL* pour un management au plus près des besoins des élèves, des classes, de façon à renforcer l'efficacité des accompagnements Mettre en place des ESS* ou équipes éducatives régulières → <i>lien avec l'axe 3-I-action 1</i> Favoriser le bien-être de tous, notamment en accordant une place 'ordinaire' aux élèves fragiles dans l'offre culturelle, ludique ou sportive périscolaire Au-delà du champ du handicap, prendre en compte les besoins particuliers de certains élèves en donnant la possibilité à des élèves de réaliser leur cycle en 2 ou 4 ans et/ou différencier leurs apprentissages (selon les réussites disciplinaires, les parcours linguistiques – allemand débutant en 5^{ème}, donner la possibilité d'un EDT* adapté) En respect du RGPD*, partager l'information pour mettre en œuvre des solutions éducatives et pédagogiques, adaptées, cohérentes et cohésives, efficaces 	<ul style="list-style-type: none"> Correspondance des dotations horaires avec les notifications Temps de formation en lien avec les recrutements anticipés, pour les dossiers d'élèves en instruction Nombre de participations aux activités périscolaires des élèves dans le champ du handicap Suivi de l'assiduité, de la ponctualité Mesure des évolutions de punitions/sanctions des élèves accompagnés par un(e) AESH*
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 2 : Apporter les réponses aux besoins de santé des élèves 	Communauté scolaire Services médicaux et infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur le suivi infirmier et le champ psycho-médico-social, par extension la cellule de veille Intervenir en classe ou en groupes définis (éducation à la santé : sommeil, hygiène...) Permettre un temps calme en classe particulièrement quand les personnels encadrants observent un climat tendu Poursuivre l'expérimentation 'sieste' et/ou 'relaxation' sur le midi Aménager les salles pour les adapter aux usages éducatifs et pédagogiques (classe 'flexible', notamment en étude : espaces de travail variés en fonction de l'activité de l'élève - en groupe ou en individuel, disposition en îlots, chaises ergonomiques...) 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de PAI* et/ou PAP* Nombre d'élèves suivis par l'infirmière pour les problèmes d'hygiène/ sommeil Suivi et analyse du comportement des élèves bénéficiaires des pratiques apaisantes Niveau sonore en salle d'étude Suivi des activités par la mise en place d'un cahier d'étude

III-Prévenir le décrochage scolaire

<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 1 : Prévenir en renforçant la persévérance scolaire 	Communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir une démarche éducative visant à donner une culture commune aux élèves (notamment en 6^{ème} : s'organiser dans le cadre de l'EDT, apprendre à apprendre...) Mettre en place des outils (fiches 'aide pour s'organiser', 'leçon-révision', 'persévérance-escalier de la réussite'...) 	<ul style="list-style-type: none"> Suivi de l'assiduité Suivi des remédiations-punitions (travail non-fait / oublis de matériel)
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 2 : Intervenir auprès des jeunes en risque de décrochage pour instaurer-réinstaurer la confiance et l'épanouissement au collège 	Cellule de veille Réfèrent de lutte contre le décrochage PP* Equipes éducatives	<ul style="list-style-type: none"> Etre chaque jour vigilant et rigoureux face aux absences Identifier les situations problématiques pour coordonner au plus vite les actions du PP*, de la vie scolaire, du champ psycho-médico-social et de la cellule de veille Par observation des indicateurs, de manière réactive ou préventive, rencontrer les familles → <i>lien avec l'axe 3-I-action 3</i> Proposer des prises en charge adaptées (sas VIP*, tutorat, SAPAD*...) Mettre en œuvre le protocole 'absentéisme' de la DSDEN53* 	<ul style="list-style-type: none"> Evolution de l'assiduité par mois Suivi des actions d'accompagnement coordonnées par la cellule de veille Nombre d'intervention de l'assistante sociale à domicile Compte-rendu de tutorat ou de sas VIP* Taux de décrochage Filles/Garçons

Axe 3 : COOPERATION /

En cohésion, associer toutes les forces internes et externes de l'établissement pour soutenir le 'vivre et travailler ensemble'

Quoi/Planifier	Qui	Comment/Mettre en œuvre-Réaliser	Effets-Indicateurs / Mesurer-Evaluer
I-Intéresser chacun à l'établissement et à son cadre de vie			
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 1 : Se sentir appartenir à une communauté scolaire 	Personnels	<ul style="list-style-type: none"> Encourager les réunions d'équipe pour coordonner les actions Utiliser une fiche action pour plus de rigueur organisationnelle Faire savoir les référents du site e-lyco (comité de pilotage) et en faciliter l'usage par l'ENT (ex : mutualisation de dossiers sous 'salle des profs') Valoriser les personnels en accompagnant leurs projets, leurs initiatives, en cohérence avec les problématiques du collège Accompagner les personnels en développement professionnel : <ul style="list-style-type: none"> 'Fablab' ou 'PédaLab'* – 'Marché de connaissances', cafés pédagogiques en laissant un temps d'échanges de pratique, de recherches d'innovation pour une démarche de progrès Partage des pratiques CPS*, notamment celles des personnels formés ou impliqués dans des actions Recensement annuel des besoins, pour un plan de formation du collège sur site, en bassin, par le PAF* ou le réseau CANOPE, ou tout partenaire pertinent GEASE* 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de réunions tenues dans l'année Nombre et suivi des 'fiches action' au service du projet d'établissement Recensement des projets dans le film annuel Nombre d'actions de coopération professionnelle Nombre de journées de formation Indicateur de présentéisme ou de ratio de cours assurés
<ul style="list-style-type: none"> Ligne d'action 2 : Installer ou renforcer l'appartenance scolaire 	Elèves Equipes éducatives	<ul style="list-style-type: none"> Mieux appréhender l'élève dans sa construction : <ul style="list-style-type: none"> Rappel des règles et règlements généraux du collège pour renforcer l'adhésion de chacun au collectif ; Par classe, rédaction de charte commune des attendus (règles de communication / travail en groupe / gardien du temps, du bruit) ; Information des décisions disciplinaires, sous vigilance 'DCP'* Accompagnement à l'acquisition des CPS* : <ul style="list-style-type: none"> → Atelier CPS en 4^{ème} en collectif de personnels et partenaires Soutien à l'esprit critique pour 'mieux vivre, agir ensemble' → <i>lien avec l'axe 1-II-action 3</i> Travail sur l'autonomie – « permis d'autonomie », 'brigade citoyenne', avec le souci de préserver chacun de l'ostracisation ; Pour mieux répondre aux attentes et besoins des élèves (notamment en référence aux générations dites 'X, Y, Z ou A, B, C'), utilisation fréquente de la pédagogie coopérative pour apprendre à vivre et travailler ensemble <ul style="list-style-type: none"> communication non violente, respectueuse de chacun développement de l'aide, de l'entraide, du tutorat (notamment en étude : couplage 6^{ème} – 4^{ème} et 5^{ème} – 3^{ème}) travail inter-niveaux, inter-disciplines, en cours et en étude Evaluer et valoriser les domaines 2 et 3 (méthodes et outils pour apprendre ; formation de la personne et du citoyen) du S3C*, entre autres par une définition des attendus, explicités par la charte de travail en groupe ou par échelle descriptive; Appliquer de manière rigoureuse et harmonieuse, bienveillante et partagée, le protocole de 'remédiation' – voir annexe 3 	<ul style="list-style-type: none"> Mesure du climat scolaire Suivi des incidents (statistiques, évolutions...) Suivi des procédures disciplinaires Nombre d'élèves faisant l'objet d'appréciations en lien avec leur autonomie (engagements citoyens, brigades citoyennes, « encouragements » ou « félicitations » sur le bulletin) Validations du S3C domaines 2 et 3 Suivi calendrier des accompagnements

<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 3 : Installer une relation de confiance : expliquer-expliciter, impliquer 	Famille Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la parentalité en dépit des acquisitions d'autonomie, entre autres, par la mallette des parents : https://mallettedesparents.education.gouv.fr/ • Soutenir la co-éducation, le relais parental, avec les personnels de direction, éducatifs-pédagogiques et du champ psycho-médico-social • Par le RUPN*, proposer des ateliers e-lyco à destination des parents, mieux les impliquer dans le suivi de la scolarisation et de ses enjeux : <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser e-lyco, le carnet de liaison ProNote, le bulletin trimestriel numérique ; - Proposer des questionnaires ou enquêtes numériques. • Inviter pour associer, pour communiquer : <ul style="list-style-type: none"> - 'Heure des parents', présentant un spectacle pédagogique d'une ou plusieurs classes - Organisations ou restitutions de sorties et voyages - Réunions parents-professeurs - Soirée de l'orientation ; - Spectacles, expositions - Conférences, rencontres-débats avec thématiques ; • Ouvrir plus largement le collège aux familles : <ul style="list-style-type: none"> - Table d'hôte - Avec l'APE*, présence à des cours ou à des moments informels - Forum des métiers des parents... 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de contacts aux familles dans le cadre du suivi éducatif - Taux d'équipement des élèves (ordinateur ou tablette) - Proportion de comptes ENT activés - Taux de participation
<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 4 : Communiquer, partager, mutualiser 	Communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Intéresser à l'actualité du collège, aux décisions et comptes-rendus : <ul style="list-style-type: none"> - Service communication du collège et 'petit reporter' élève – par e-lyco, diffusion à la manière de « ce qui s'est passé » - « ce qui va se passer » quant aux moments forts, aux démarches éducatives... - Lettre d'actualité aux équipes, aux parents, aux partenaires (notamment le RAJ*) - Documents informatiques ressources partagés en réseau • Pour renforcer la cohésion du collectif, faire participer les équipes, les représentants de parents, les délégués d'élève (CA*, CVC*...) aux orientations de l'établissement • Garantir une liaison régulière aux familles (carnet liaison, informations ProNote, bilan de mi-trimestre...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesure empirique du rayonnement du collège - Nombre et évolutions de connexions sur les pages - Nombre d'articles publiés, de productions mises en avant
II-Travailler ensemble aux problématiques centrales du collège			
<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 1 : Accompagner le parcours scolaire des élèves dans un climat scolaire serein 	Elèves Personnels Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser aux codes de bonne conduite (dans les couloirs, en classe, au self...) • Créer du lien avec les agents territoriaux : partage d'expérience lors de moments de paroles (ex : en heure de vie de classe) • Prévenir les comportements déviants : <ul style="list-style-type: none"> - Coordination des échanges par le quadrinôme : PP*-CPE*-AED* et personnels de direction référents de niveau (suivi des absences, suivi du travail en étude, suivi via fiche de réussite, appréciation des AED référents sur le bulletin – partie vie scolaire) - Proposition de jeux sérieux, de rôle relatifs au comportement... - Diversité de tutorats (entre pairs, élèves-personnel, élève-partenaire...) <p style="text-align: right;">➔ lien avec l'axe 1-II-action 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mesure du bruit, des dégradations - Suivi des incidents du quotidien

<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 2 : Travailler au meilleur accompagnement des cohortes, par le suivi de chacun, par la persévérance collective et pour l'ambition de tous 		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'autonomie de l'établissement et la complémentarité des fonctions (AED*-Professeurs / cours-étude) pour une démarche d'ensemble efficace et cohérente (ex : ventilation de la DHG* pour des dispositifs adaptés aux besoins des élèves ; 'devoirs faits'...) • Rendre évidente la culture de travail, en donnant une réponse éducative systématique à tout abandon ou refus • Mieux répondre aux attentes et besoins des élèves de 3^{ème}, les associer à l'organisation des liaisons collège-lycée (visite des lycées, rallye découverte de Laval pour repérer les lieux des futurs lycéen(ne) et apprenti(e)s : gare, service des bus, bibliothèque, centre de planification et d'éducation familiale, 'Maison des Ados'...) • Co-éduquer avec les partenaires : <ul style="list-style-type: none"> - Forum des métiers de parents (ex : 'Parcours Avenir' en 5^{ème}) - Stage en entreprises - Cordées53* - E=(SC)²* / armées, gendarmerie, pompiers, université de droit... - 'Salle des 3 Chênes' et lieux associés (Choeur scénique, chorale...) - Actions au sein du RAJ*, pour la continuité d'accompagnement éducatif et la valorisation des jeunes et des élèves : <ul style="list-style-type: none"> - 'Ça coule de source' pour des interventions croisées CPS* - 'Chalet des savoirs', 'ROBIDA', pour des ateliers pratiques - 'LCEX'* , pour une valorisation des acquis de l'expérience extra-scolaire, éclairant les personnels éducatifs lors des validations 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des élèves, rencontres aux familles - Progression des résultats des élèves - Enquête de satisfaction des élèves de 3^{ème} - Nombre de parents impliqués - Suivi des événements ou organisations - Nombre de stages, d'accueil, d'actions et variété des structures - Nombre de livrets d'expériences
<ul style="list-style-type: none"> • Lignes d'action 3 : Construire une citoyenneté ouverte, responsable Favoriser l'engagement pour donner confiance et libérer l'esprit d'initiative 	<p>Communauté scolaire Elèves Familles Commune Partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des actions, des projets éducatifs, une pédagogie au service du S3C*, le plus souvent possible associées au travail des parcours éducatifs, en accord avec les feuilles de route : <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Avenir : <ul style="list-style-type: none"> - ex : évocation des métiers en lien avec le cours, organisation de moments de rencontre, de témoignages (ex : anciens élèves) - Parcours éducatif artistique et culturel <ul style="list-style-type: none"> - Soutien à la carte de formation riche de dispositifs variés (CDI*-Concours, rencontres ; chœur scénique, chorale, E=(SC)²*, latin) - Parcours éducatif citoyen <ul style="list-style-type: none"> - Proposition d'ateliers ou clubs de jeux sérieux en lien ('Clueduc', 'Taggle' éducatif...) - Encouragements aux divers engagements de l'élève, pour favoriser les prises d'initiatives individuelles et collectives (gestion autonome du foyer des élèves, 'brigades citoyennes-vertes', CVC*, FSE* tutorat-médiation des pairs...) - Implication de tous pour la mise en œuvre du PPMS* - Investissement dans les actions pour faire vivre le label E3D* ex : préservation alimentaire, énergétiques ; collectes solidaires... (réf. : 8 axes de la circulaire 'Transition écologique' 2019-121) - Ouverture à la vie de la commune (commémorations, conseil municipal 'jeunes', épicerie solidaire...) - Parcours éducatif de santé <ul style="list-style-type: none"> - 'Géo-caching' : énigmes pour l'activité physique, intellectuelle ; - Engagement solidaire avec le cross ELA* CM2-6^{ème} <p style="text-align: right;">➔ lien avec l'axe 1-II-action 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des actions - Proportion et suivi des élèves impliqués - Actions impliquant les élèves - Proportion et suivi des élèves impliqués - Suivi des actions et propositions des éco-délégués - Rencontres, événements, organisations - Nombre de participants

III-Inscrire l'établissement avec confiance dans les relations de tutelle, cadrant les dynamiques éducatives et pédagogiques

<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action : En réponse aux besoins de l'établissement, mettre en correspondance les démarches du collège avec les organisations institutionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutions et Collectivités 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> - Avec la région (service transport, SPRO*, DRAC*) - Avec le rectorat, précisément la DAAC* (chorale, Choeur scénique), la DAREIC* (ouverture sur l'international), la DAPSI* (accompagnement de la fragilité), pour des actions au plus près des besoins de l'élève - Avec la DSDEN* : <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue stratégique, pour un diagnostic partagé, une analyse de situation, une identification de problématiques et de priorités ouvrant à une dynamique curriculaire de progrès - Services pour accompagner au plus près, individuellement toute situation particulière (PID*) - Avec la DDCSPP*, avec le SDIS* - Avec le CD53* <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des installations avec la direction des bâtiments - Budget d'établissement et appels à projet (ateliers artistiques, citoyens, sportifs...) - Opérations du quotidien (entretien, service cuisine...) - CRIP*, protection de l'enfance - Avec la mairie : <ul style="list-style-type: none"> - Installations et équipements adaptés – entre autres sportifs – pour une action éducative et pédagogique efficace 	<ul style="list-style-type: none"> - Recensement des ateliers en référence - Indicateurs APAE* - 'Roue de Deming' - Mesure de l'efficience des organisations (moyens octroyés, réactivité, solutions...)
---	---	---	--

Axe 4 : REUSSITE /

**Conduire chacun aux maîtrises des compétences du S3C*,
par les apprentissages et par leurs évaluations, par les parcours éducatifs, pour la construction du projet personnel de l'élève**

Quoi/Planifier	Qui	Comment/Mettre en œuvre-Réaliser	Effets-Indicateurs / Mesurer-Evaluer
I-Assurer la maîtrise des fondamentaux et des compétences pour chaque élève			
<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 1 : De l'école au lycée, prendre en compte, avec exigence et bienveillance, la diversité des élèves 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les besoins de chaque élève et lui proposer un parcours spécifique (qu'il s'agisse d'élèves en difficulté ou non), à l'appui de : <ul style="list-style-type: none"> - Devoirs faits - Ateliers CPS* 'MtaVie'-'Enjoy Your Life' - Dispositifs culturels ('Lecture au pupitre', concours 'Eloquence'...) - PPRE-PID* - sas VIP*, tutorats - Dispositif PA-PMF* • Volet éducatif : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance systématique de l'élève dans ses réussites : <ul style="list-style-type: none"> - Qualifications transversales (ASSR*, certification PIX*, PSC1* - élèves quittant le collège) - Certification d'allemand - DELF* pour les allophones, avec soutien du professeur de FLE* - Exigence de travail et de persévérance - Application du protocole 'Remédiation' – voir Annexe 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition de l'autonomie de la DHG* dans les différents dispositifs - Proportion d'élèves en parcours personnalisé - Assistance aux moments forts, aux spectacles - Suivi des évolutions des résultats des bénéficiaires - Dialogue et rencontres aux familles - Analyse et exploitation d'un suivi de cohorte, puis du devenir des élèves - Taux de réussite - Suivi des niveaux d'acquisition - certification PIX* - Analyse des mesures disciplinaires – en circonstance, nombre et gradation - Types de mesures de responsabilisation : <ul style="list-style-type: none"> - à l'interne - à l'externe avec sollicitation de partenaire
<ul style="list-style-type: none"> • Lignes d'action 2 : Garantir l'acquisition du "lire, écrire, compter et respecter autrui" dans le cadre du socle commun Soutenir toutes les réussites 		<ul style="list-style-type: none"> • Volet pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les pratiques pédagogiques - Renforcer les dispositifs de co-animation et/ou ateliers-projets : <ul style="list-style-type: none"> - Parcours éducatifs, notamment le volet culturel - Options culturelles ou professionnelles <li style="text-align: right;">➔ <i>lien avec l'axe 2-1-objectif 1</i> - Répondre aux besoins d'aide ou d'accompagnement tutoré - Mettre en œuvre des évaluations adaptées, personnalisées, au service des apprentissages, lisibles et compréhensibles par tous : <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation des évaluations nationales de 6^{ème} pour un travail en groupes de besoins - Niveau 6^{ème} : évaluation préférentielle par compétences avec conversion en notes pour favoriser la compréhension des familles - Autres niveaux : couplage systématique des compétences et notes à chaque évaluation - Remise directe des bulletins du 1^{er} trimestre aux familles - Synthèse personnelle de réussite aux épreuves typées DNB* fin 4^{ème} et en cours de 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des évaluations et validations de compétences S3C*, en cycle 3 et en cycle 4 - Information des familles sur l'acquisition des compétences tout au long de la scolarité - Nombre d'évaluations de type DNB* - 4^{ème} et 3^{ème} - Taux d'élèves triplement encouragés ou félicités

<ul style="list-style-type: none"> • Lignes d'action 3 : Former à la complexité du monde - sur l'ensemble de son parcours, construire la citoyenneté de l'élève dans un monde numérique - développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes pour garantir la réussite dans un monde qui évolue - Apprendre aux jeunes à travailler en équipe ➔ <i>lien avec l'axe 3-II-objectif 3</i> 	Personnels Elèves	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux besoins de formations • Encourager les pratiques utilisant l'outil numérique • Décliner les pratiques pédagogiques pour faire acquérir les compétences PIX en parallèle ➔ <i>lien avec l'axe 4-I-action 1</i> • Soutenir et valoriser : <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation des séjours linguistiques & culturels ; - les parcours bilangues par une attention d'établissement, puis les poursuites d'étude en section européenne ; - les appariements inter-établissements, notamment vers l'Allemagne. • Développer des pratiques de travail collaboratif chez les élèves (entre autres : tutorat entre pairs) ; • Notamment par les EPI*, développer la démarche de projet ; • Pérenniser les ateliers travaillant les pratiques collectives (AS*, ateliers-clubs, chorale, chœur scénique, E=(SC)^{2*}, projet MEAN*) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations 'numériques' proposées - Suivi des acquisitions de compétences PIX* - Nombre de participants à chacun des séjours - Proportion d'élèves inscrits en Section Bilangue - Suivi des certifications de langue (ex : allemand) - Nombre d'élèves impliqués lors d'appariement - Pourcentage d'élèves avec LVE* à l'oral du DNB - Taux de participation à l'AS* - Taux de participation sur la pause méridienne - Taux de participation à la Chorale - Taux de participation au Chœur scénique
---	----------------------	--	---

II-Accompagner l'élève dans la construction de son parcours

<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 1 : Conforter les parcours de chacun 	Ecoles Collège Lycées-CFA Lieux de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la continuité pédagogique Ecoles-Collège : <ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le pilotage pour transmettre l'information avec rigueur <ul style="list-style-type: none"> - Fiches de liaison - Calendrier des actions et moments forts - Suivre l'application des décisions (ex : lissage pédagogique Cycle 3) • Davantage investir la liaison Collège-Lycées : <ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur le groupe de réflexion départemental - Faire vivre les dispositifs d'accueil, de découverte, de stage - Faciliter des prises en charge efficace dès le début d'année ➔ <i>lien avec l'axe 3-II-objectif 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Dossiers suivis du CEC* et CC3* - Critères de mesure de l'orientation choisie - Suivi des poursuites d'étude Filles/Garçons - Réussite au DNB* - Réussite aux examens par genre - Suivi de la performance des élèves post-3^{ème}
<ul style="list-style-type: none"> • Ligne d'action 2 : Développer les compétences des élèves à s'orienter dans le cadre du 'Parcours Avenir' 	Professeur principal Equipe pédagogique PsyEN-CO*	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en accord avec les feuilles de route 'Parcours Avenir' : <ul style="list-style-type: none"> - 6^{ème} : à partir de l'interview d'un proche, réalisation fiches métiers ➔ ressources déposées au CDI* - 5^{ème} : jeux pour appréhender la diversité des métiers, des branches et classifications professionnelles - 4^{ème} : <ul style="list-style-type: none"> - travail sur les formations - participation au forum départemental des métiers - stage avec restitution ou deux journées 'Parcours Avenir' (création de clips vidéo, rédaction de CV et lettres de motivation, visites entreprise et mini forum des métiers) - 3^{ème} : <ul style="list-style-type: none"> - deux jours de stage (ou trois semaines pour le groupe PA-PMF*) - visites lycées lavallois, puis mini-stages - soirée de l'orientation au collège - moments forts ('Apprentibus', interventions ponctuelles d'entrepreneurs...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de conventions liant l'établissement à d'autres structures - Nombre de stages effectués - Pourcentage d'orientation obtenue sur le vœu 1 - Pourcentage d'élèves sans solution post-3^{ème}

		<ul style="list-style-type: none">• Intervention de PsyEN-CO*, pour des rencontres - classes, élèves :<ul style="list-style-type: none">- Information sur les filières- Lutte contre les déterminants de l'orientation- Réflexion sur l'autonomie, la mobilité géographique, les mutations technologiques et de société- Soutien à l'ambition• Dispositif PA-PMF* (éventuellement anticipé en PID*) :<ul style="list-style-type: none">- Trois périodes d'une semaine de stage en entreprise,- Deux mini-stages minimum obligatoires- Possibilité d'inscription au DNB* série professionnelle et CFG *	<p>- Nombre d'élèves rencontrés par la PsyEN-CO*</p>

Annexe 1 / Glossaire

AED : Assistant d'éducation
AP : Accompagnement Personnalisé
APAE : Aide au Pilotage et à l'Autoévaluation des Etablissements
APE : Association des Parents d'Elève
AS-UNSS : Association Sportive – Union Nationale des Sports Scolaires
ASSR : Attestation Scolaire de Sécurité Routière
AESH : Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap
BEP : Besoin Educatif Particulier
CA : Conseil d'Administration
CD53 : Conseil Départemental de la Mayenne
CDAD : Centre Départemental d'Accès au Droit
CEC-CC3 : Conseil Ecole-Collège – Conseil de Cycle 3
CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté
CFA : Centre de Formation d'Apprentis
DNB / CFG : Diplôme National du Brevet / Certificat de Formation Générale
CDI : Centre de Documentation et d'Information
CIRF : Contrôle Interne des Risques Financiers
Cordées53 : Dispositif départemental de liaison avec le post 3^{ème} ou l'enseignement supérieur pour soutenir l'ambition
CPS : Compétences Psycho-Sociales
CRIP : Cellule de Recueil d'Information Préoccupante – protection de l'enfance au CD53
CSAPA : Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie
CVC : Conseil de Vie Collégienne
DAAC : Direction académique à l'éducation Artistique et à l'Action Culturelle
DAPSI : Délégation Académique à la Persévérance Scolaire et à l'Insertion
DAREIC : Délégation Académique aux Relations Européennes Internationales et à la Coopération
DCP : Données à Caractère Personnel – en lien avec RGPD
DDCSPP : Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations
DELFI-FLE-FLS : Diplôme d'Etudes en Langue Française – Français Langue Etrangère – Français Langue de Scolarisation
DHG : Dotation Horaire Globale
DRAC : Direction Régionale des Affaires Culturelles
DSDEN53 : Direction Services Départementaux de l'Education Nationale de la Mayenne
DUER : Document Unique d'Evaluation des Risques
E3D : Etablissement en Démarche de Développement Durable
EDT : Emploi du Temps
ELA : Association Européenne contre les Leucodystrophie
ENT : Espace Numérique de Travail – 'e-lyco' ou 'it's learning'
EPI : Enseignement Pratique Interdisciplinaire
E=(SC)² : Engagement = Sécurité Civile x Solidarité Citoyenne – option classe Cadets-Cadettes de la sécurité -
ESIEA : Ecole Supérieure d'Informatique, d'Electronique et d'Automatique
ESS : Equipe de Suivi de Scolarisation – pour les élèves dans le champ du handicap
'FabLab' ou 'PédaLab' : Echanges pédagogiques permettant l'expérimentation, l'innovation
FSE : Foyer Socio-Educatif – association loi 1901, oeuvrant pour les élèves du collège
GEASE : Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives
LCA : Langues et Culture de l'Antiquité
'LCEX' – Livret de Compétences Expérimentales, consignait la mobilisation de compétences dans un cadre partenarial
LVE : Langue Vivante Etrangère
MDA-MDPH : Maison Départementale de l'Autonomie – Maison Départementale des Personnes Handicapées
MEAN : Mathématiques Ensemble dans l'Académie de Nantes – action de continuité CM2-6^{ème}
PAF : Plan Académique de Formation
PAI-PAP : Projet d'Accueil Individualisé – Plan d'Accompagnement Personnalisé – aménagements d'accueil ou pédagogiques pour raison de santé
PA-PMF : Parcours Avenir-Prépa Métiers et Formations – dispositif de soutien à l'orientation -
PAR : Protocole d'Accompagnement et de Responsabilisation des parents
PIAL : Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé
PID : Parcours Individualisé Dérogatoire – pour des adaptations de la scolarité en lien avec le projet
PIX : service public en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques
PP : Professeur Principal
PPC : Plan Personnalisé de Compensation ou PPS : Plan Personnalisé de Scolarisation pour élève en situation de handicap
PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative – face à la fragilité des apprentissages
PCS : Professions et Catégories Sociales
PPMS : Plan Particulier de Mise en Sécurité
PSC1 : Prévention et Secours Civiques de niveau 1
PsyEN-CO : Psychologue de l'Education Nationale – Conseiller en Orientation
RAJ : Réseau Acteurs Jeunesse
RCD : Remplacement de Courte Durée
RGPD : Règlement Général sur la Protection des Données
RI : Règlement Intérieur
RUPN : Référent pour les Ressources et les Usages Pédagogiques Numériques
S3C : Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture
SAPAD : Service d'Assistance Pédagogique à Domicile
sas VIP : Volonté Implication Progrès – cellule d'accompagnement éducatif de la fragilité
SDEI : Service Départemental de l'Ecole Inclusive
SDIS : Service Départemental d'Incendie et de Secours
Seconde GT générale et technologique
SPRO : Service Public Régional de l'Orientation – pour des actions et dispositifs facilitant la découverte des métiers, des formations
SST : Santé Sécurité au Travail
TICE : Technologies d'Information et de Communication pour l'Enseignement
TSL : Troubles Spécifiques du Langage

Annexe 2 / PAF – Plan Académique de Formation 2019-2020

Priorités	Nomenclatures objectifs PAF
<p>R1 Assurer la maîtrise des fondamentaux et des compétences pour chaque élève de l'école au lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir l'acquisition du "lire, écrire, compter et respecter autrui" dans le cadre du socle commun - Prendre en compte, avec exigence et bienveillance, la diversité des élèves de l'école au lycée - Conforter une évaluation au service des apprentissages, lisible et compréhensible par tous - Mettre en place un plan académique sur le travail personnel des élèves
<p>R2 Accompagner l'élève dans la construction de son parcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter, mettre en cohérence et sécuriser les transitions aux différents moments du parcours - Développer les compétences des élèves à s'orienter dans le cadre du "parcours avenir" - Favoriser l'engagement pour donner confiance et libérer l'esprit d'initiative
<p>R3 Former à la complexité du monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire la citoyenneté de l'élève dans un monde numérique sur l'ensemble de son parcours - Développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes pour garantir la réussite dans un monde qui évolue - Apprendre aux jeunes à travailler en équipe
<p>I1 Favoriser une scolarité sereine dans un climat de confiance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un climat scolaire positif, propice au "vivre et apprendre ensemble" - Accompagner la construction du "parcours santé" de chaque élève et développer la prise en compte des compétences relationnelles et sociales - Accorder une place prépondérante à la parole et à l'écoute des élèves dans la classe, dans l'école, dans l'établissement
<p>I2 Développer des compétences citoyennes et culturelles et l'ouverture à l'international</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une citoyenneté ouverte et responsable - Renforcer l'éducation artistique et culturelle - Former à l'esprit critique des élèves et éduquer aux médias - Ouvrir à l'Europe et à l'international
<p>I3 Construire des parcours de formation professionnelle pour tous les apprenants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir l'accès à un premier niveau de qualification - Favoriser des parcours diversifiés - Préparer les apprenants aux mutations à venir
<p>S1 Réduire l'impact des fractures sociales et territoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'ambition scolaire en zone rurale et en Éducation prioritaire - Développer dans les établissements des stratégies d'accompagnement des familles en situation de pauvreté - Donner aux élèves défavorisés les codes pour réussir
<p>S2 Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réussir l'inclusion au quotidien - Apporter les réponses aux besoins de santé des élèves - Développer et renforcer la prise en compte partagée des besoins des élèves
<p>S3 Vaincre le décrochage scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir en renforçant la persévérance scolaire - Intervenir auprès des jeunes en risque de décrochage - Remédier pour un retour en formation
<p>C1 Favoriser l'initiative des écoles et des établissements</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner, valoriser et transférer les expérimentations et innovations pédagogiques - Développer des espaces de réflexions pédagogiques partagées - Permettre aux écoles et aux établissements d'identifier leurs réussites et leurs marges d'évolution en s'appuyant sur le dispositif académique d'évaluation