ACADÉMIE DE NANTES
Liberté Égalité Fraternité

LA MAYENNE
Le Département

DOSSIER E3D

« ÉTABLISSEMENT EN DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE »

A retourner en format PDF avant le mardi 15 mars 2022 au plus tard à :

isabelle.bernard@ac-nantes.fr

Labellisation d'une école ou d'un établissement

Votre dossier a pour objet de demander la labellisation :

De niveau 2 – niveau APPROFONDISSEMENT ☒

Pour vous aider dans la rédaction de ce dossier, vous disposez d'une fiche-conseil téléchargeable : *Critères d'évaluation et conseils (école ou établissement)-Type A.*

PRÉREQUIS : L'établissement a déjà un niveau 1 (ancien Label E3D) ou un niveau 2 (ancien Label Excellence) en cours de validité et qui arrivera à échéance au 31 août 2022 (Son label (niveau 1 ou 2) a été obtenu en 2018/2019, jury de labellisation en avril 2019).

Si l'établissement n'a aucun label ou un label de niveau 1 ou de niveau 2 périmé (obtenu lors du jury de labellisation d'avril 2018 ou avant 2018), il peut demander un label niveau 2 (approfondissement) mais le dossier de demande du label de niveau 1 (niveau Engagement) devra également être renseigné complètement et envoyé avec des documents dans un envoi séparé.

Pour la bonne compréhension de votre dossier il est important d'y apporter des documents qui permettront d'expliciter les projets présentés et de sortir du simple déclaratif. Des annexes bien choisies peuvent être jointes à votre dossier (fichier ppt, pdf, jpg, mp3 ou mp4) : Compte rendu de réunions sur l'EDD, production(s) des élèves, …

Cachet, date et signature du chef d'établissement :

Le 12 mars 2022
Serge RUFF, principal

Collège de Misedon
Le Principal
13110 PORT BRILLET

NB : Vous n'êtes pas limité en nombre de caractères pour remplir ce dossier.

Établissement (nom, commune, RNE, tlph) Prénom-nom du chef d'établissement	Collège de Misedon, PORT BRILLET 0530021K – ce.0530021k@ac-nantes.fr Tél. 02.43.01.28.60 Principal : Serge RUFF
Coordonnateur ou référent pédagogique pour le dossier E3D (nom, prénom, fonction) Contact (téléphone, courriel)	Serge RUFF, principal, rédacteur du dossier principal.misedon@ac-nantes.fr Gabrielle GUERIN, professeure d'anglais, référente gabrielle.guerin@ac-nantes.fr
Site internet de l'établissement	https://misedon.lamayenne.e-lyco.fr

NB : Vous n'êtes pas limité en nombre de caractères pour remplir ce dossier.

Demande de première labellisation oui ☐ non ☒	Si NON, année d'obtention du précédent label E3D : 2019
Nombre d'élèves : 345 Nombre de personnels enseignants : 28 Nombre de divisions : 15 Nombre d'éco-délégués : 33	Niveau du précédent label : ☐ Pas de label, OU ☒ Niveau 1 (ancien label E3D) Ou ☐ Niveau 2 (ancien label E3D Excellence°

Précisez la situation et le positionnement du collège dans son environnement naturel et social (ressources et contraintes du territoire d'implantation du collège : situation géographique, environnement, acteurs…) :

Le collège de Misedon scolarise 345 élèves à la rentrée 2021, sans SEGPA ni ULIS. Il est implanté à Port Brillet, une commune rurale à une vingtaine de kilomètres à l'ouest de Laval. La grande majorité des élèves provient des 11 communes environnantes et recourt aux transports scolaires. Le secteur comporte 8 écoles publiques. Un collège privé se trouve à Saint-Pierre-la-Cour.

La population scolaire présente une hétérogénéité en termes de catégories socio-professionnelles (43% de PCS défavorisées) et d'ambition scolaire, limitée chez une partie des élèves. L'établissement a poursuivi de longue date une approche visant à développer l'inclusion de tous et un sentiment d'appartenance par un travail permanent sur le climat scolaire, les compétences psycho-sociales, une ouverture offrant de nombreuses sensibilisations au quotidien sur des sujets variés. Il s'inscrit dans une

démarche systémique ouvrant à une citoyenneté axée sur le développement de soi, vers une insertion dans une société consciente de ses enjeux (parmi lesquels, les plus travaillés au collège : futur positif, porteur et engageant ; écologie ; relations, respect et considération d'autrui…). Tous les personnels sont impliqués et engagés dans la poursuite de ces objectifs.

Concernant la démarche de développement durable, le collège a été labellisé en 2019. Déjà à cette date, les thèmes du développement durable étaient abordés dans de nombreuses séquences pédagogiques, dans toutes les disciplines :

- Arts : Landart, pont entre arts et nature, arts engagés
- EPS : compétences sur le vivre ensemble, lien avec la saison culturelle
- HG et EMC : inégalités, gestion des espaces naturels, métropolisation, gestion des ressources, engagement citoyen,…
- Langues vivantes : éco-gestes, nourriture typique en fonction des pays et repas équilibrés
- Mathématiques et Physique-Chimie : énergie, effet de serre, recyclage
- Français : choix de thèmes liés : réalisation d'affiches sur « Préservation de la beauté de la nature » (5ème), écriture de nouvelles mettant en scène des personnages confrontés au réchauffement climatique, dans le prolongement de l'étude de *Frères d'Exil*, de Kochka,…
- SVT : risques climatiques, croissance des végétaux, écosystème, biodiversité, exploitation des ressources et changements climatiques
- Technologie : écoquartier

Ces éléments se sont maintenus, et enrichis d'actions et de projets qui évoluent et/ou se pérennisent.

Dossier pour l'obtention du niveau 2 : APPROFONDISSEMENT

« Le deuxième niveau de labellisation reconnait la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.

Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable.

Ainsi, le niveau 2 est attribué à des écoles et à des établissements où les élèves sont mis en situation de penser et de comprendre tout en agissant pour changer les modes de fonctionnement, les comportements et ce faisant, améliorer la performance de l'école ou de l'établissement.

On y trouve des éco-délégués engagés et investis dans les projets de développement durable et soucieux de représenter et d'informer leurs camarades. » (Extrait de la circulaire du 24 septembre 2020)

1 INTEGRATION AU PROJET D'ETABLISSEMENT

La mise en œuvre d'une démarche globale E3D comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'établissement.	La démarche globale est inscrite dans le projet d'établissement ? ☒ oui ❑ non Ce projet global est prévu de l'année **2019** à l'année **2023**.
DOCUMENT A JOINDRE : Copie du projet d'établissement P1_2019-2023-PROJET-EPLE-ClgMISEDON.pdf	

Voir notamment :
AXE 3 – COOPERATION
II-Travailler ensemble aux problématiques centrales du collège
Lignes d'action 3 : Construire une citoyenneté ouverte, responsable. Favoriser l'engagement pour donner confiance et libérer l'esprit d'initiative

2 LA MISE EN ŒUVRE DE LA DEMARCHE GLOBALE E3D DANS LE COLLEGE : LES ACTEURS DE LA DEMARCHE

2-1 **Un comité de l'EDD** est créé et est opérationnel, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action du collège, évalué chaque année.	Présentez le comité de pilotage : (comité de pilotage restreint et/ou comité de pilotage élargi, nommez et précisez les fonctions des membres du comité de pilotage (restreint et/ou élargi), le calendrier de ses réunions... : Le comité de pilotage est stabilisé. Il se réunit au moins 2 fois par an (suivi en milieu d'année, bilan et perspectives en fin d'année). Il est composé du principal, du principal-adjoint, de l'adjointe gestionnaire, d'au moins un.e enseignant.e, dont la réferente E3D, d'au moins un agent, un élève et un parent. Cette structure restreinte permet des échanges fructueux et efficaces concernant le suivi et le pilotage de l'ensemble des actions et évite de diluer les énergies des porteurs de projets et d'actions. Il se focalise principalement sur les actions à dominante écologique et travaille en complémentarité des autres instances (CESCE, CVC, Conseil pédagogique et conseil d'administration) afin de garantir une cohérence d'ensemble tout en évitant les redondances.
DOCUMENT A JOINDRE : COPIE DU DERNIER COMPTE-RENDU DU COMITE DE PILOTAGE. • **P2_1_E3D_CoPil_31jan2022.pdf**	

2-2 **Le plus grand nombre des élèves** est investi dans le plan d'action. **Les éco-délégués de classe et d'établissement** sont identifiés et acteurs dans les instances. Les parents d'élèves peuvent être sollicités.	Les éco-délégués : Présentez l'implication des éco-délégués dans le cadre de la démarche E3D de votre établissement. Y 'a-t-il des éco-délégués de classe ? des éco-délégués siègent-ils dans le comité de pilotage ? Comment sont-ils formés ? Comment sont-ils réunis ? Il y a des écodélégué.e.s dans chaque classe (en général 2). Un porte-parole au moins participe au comité de pilotage. L'éco-club se réunit au moins une fois par semaine. Préexistant à la généralisation des écodélégués, il est devenu naturellement le catalyseur des actions des écodélégués, qui y participent sur la base du volontariat. Par conséquent, tous les écodélégués n'y participent pas systématiquement. De même, des élèves intéressés, sans être écodélégués, peuvent s'y joindre. Cette souplesse permet de mieux s'adapter à la motivation et aux disponibilités de chacun. De plus, certaines actions spécifiques sont prévues pour et par les écodélégués, qu'ils relaient auprès de leurs classes. Ainsi leur fonction spécifique est soulignée. Cette année des « spécialités » par niveau ont été proposées, afin de faciliter les réunions et les liens avec l'écoclub dans le contexte de la crise sanitaire qui impose un non-brassage des niveaux (cf flyer écodélégués) Comment les autres élèves, non éco-délégués sont-ils impliqués dans la démarche globale E3D de l'établissement ? Combien d'élèves sont-ils ainsi acteurs du développement durable dans l'établissement ? Tous les élèves sont impliqués dans la démarche de l'établissement, notamment par la généralisation effective des gestes écoresponsables (tri du papier dans toutes les classes, tri sélectif des déchets et lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine). Ils le sont également cette année et le seront dans les années futures dans le cadre du projet CUBE-S. Le projet Piles Solidaires rencontre également chaque année une très large adhésion. Certains s'impliquent davantage en participant à l'écoclub ou aux actions que celui-ci propose (rédaction de la *gazette de Misedon*, atelier tawashi, suivi du projet piles solidaires, visite des installations de chauffage dans le cadre de CUBE-S…), en participant volontairement à d'autres dispositifs ou d'autres clubs (club HerStory, brigades vertes,…) ainsi que dans le cadre de leur classe (cross solidaire en 6ème, séquences pédagogiques,…) Enfin le CVC (comité de vie collégienne) exprime aussi des préoccupations de développement durable, notamment en lien avec les ODD 5 et 16 (égalité, justice et paix) Des parents participent-ils à la démarche globale E3D ? Si oui, comment ? La participation des parents se renforce progressivement dans la démarche E3D. Ils sont systématiquement représentés dans les instances (comité de pilotage E3D, CESCE). De plus, certaines actions s'étendent à la sphère familiale : • récolte de piles usagées « Piles solidaires »

	• parrainage des coureurs du cross solidaire (6ème) • économies d'eau et d'énergie dans le cadre du projet CUBE-S grâce aux « kits ambassadeurs ».
Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : • P2_2_Flyer éco délégué.pdf	

2-3 **Plusieurs catégories de personnels sont impliquées** dans la démarche (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), élaborée par des groupes de travail thématiques avec chacun un ou plusieurs animateurs.	Présentez les différentes catégories de personnels impliquées (nom-prénom-fonction) et leurs actions dans le cadre de la démarche E3D de l'établissement : **Tous les enseignants (28) et personnels (21)** sont impliqués dans la démarche de l'établissement, notamment par la généralisation effective des gestes écoresponsables (sensibilisation des élèves, tri du papier dans toutes les classes, tri sélectif des déchets et lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine, limitation des photocopies, gestion des salles de cours : éclairage, aération, volets, extinction du matériel, …). **Les actions spécifiques avec le nom des personnels responsables sont présentées dans le compte-rendu du comité de pilotage.** Nous pouvons souligner notamment : • Les personnels d'entretien (Mmes **Gaste**, **Provost**, **Sauvage**, **Vitaa**) participent activement à la collecte du papier et à l'usage raisonné des produits d'entretien. • M. **Colas**, agent technique, réalise le relevé des consommations mensuellement afin d'en assurer le suivi, s'implique dans le projet CUBE-S (visite de la chaudière bois), assure le bon fonctionnement de celle-ci, collecte des déchets recyclables (cartons notamment) et les porte aux containers (le collège ne bénéficiant pas encore d'une collecte sélective par la communauté d'agglomération). • M. **Ricou**, chef de cuisine, a développé avec son équipe (Mme **Férard** et M. **Bathiste**) une démarche globale de qualité alimentaire, d'économie des ressources (produits locaux, préparations maison, plats végétariens), et de lutte contre le gaspillage. France Bleu Mayenne a consacré du 11 au 15 octobre 2021 les épisodes de son émission Côté Saveurs à cette démarche. • Mme **Guérin** (professeure d'anglais) et Mme **Forthomme** (professeure documentaliste) co-animent l'écoclub. • Mme **Leroi-Charon** (professeure d'histoire-géographie) anime le club HerStory. • L'enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) « Arts engagés », proposé en 3ème, fait intervenir Mme **Chardon** (arts plastiques), Mme **Jacqueline** (espagnol), Mmes **Leroi-Charron** et **Even** (histoire-géographie), Mmes **Beneteau-Beuchet** et **Rayer** (français) • Le dispositif de développement des compétences psycho-sociales « Enjoy Your Life » (EYL) et les séances spécifiques d'éducation à la sexualité font intervenir de

	nombreux personnels formés : des enseignants (Mmes **Beneteau-Beuchet** et **Richard**, français, Mmes **Caillias** et **Ribeyre**, SVT, Mme **Chardon**, arts plastiques, Mme **Jacqueline**, espagnol, Mmes **Guérin, Merrien** et **Sparfel**, anglais, M. **Macquart**, PC) mais aussi Mme **Coudert**, infirmière, Mme **Le Cornec**, CPE, Mme **Lhuissier**, assistante sociale, Mme **Cabrera**, AED, Mme **Maillard**, PsyEN. • Mme **Gauthier**, adjointe gestionnaire, M. **Valley**, principal-adjoint, Mmes **Forthomme** et **Guérin**, professeures et M. **Colas**, agent technique, coordonnent le projet CUBE-S et bénéficient des formations qui l'accompagnent. • Mme **Le Cornec**, CPE, anime le CVC et de façon plus générale la vie collégienne avec les 5 AED du collège (Mme **Cabrera**, Mme **Cottereau**, Mme **Le Boustouler**, M. **Godfroy**, M. **Rivière**), dont les « brigades vertes » de nettoyage de la cour.

Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique :

- **Education à la Sexualité : exemples d'actions et de calendrier**
  - Compte-rendu de la réunion de suivi du 25 juin 2021 **:** **P2_3_Education à la sexualité 2021-2022.pdf**

- **Reportage « Côté Saveurs » – France Bleu Mayenne – 11 au 15 octobre 2021 :**

  - **P2_3_RB_Saveurs_11oct21.mp3** : Yannick RICOU, le chef cuisinier du restaurant scolaire du collège de Port Brillet
  - **P2_3_RB_Saveurs_12oct21.mp3** : Yannick RICOU, le chef cuisinier du restaurant scolaire du collège de Port Brillet, nous présente son parcours
  - **P2_3_RB_Saveurs_13oct21.mp3** : Le chef Yannick RICOU test des recettes à la maison avant de les proposer aux élèves du collège de Misedon
  - **P2_3_RB_Saveurs_14oct21.mp3** : Yannick RICOU le chef de la cuisine du collège de Port Brillet travaille des produits frais et des produits mayennais
  - **P2_3_RB_Saveurs_11oct21.mp3** : Le restaurant du collège de Port Brillet propose aux élèves des menus végétariens

2-4 La démarche s'appuie sur un projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire.	Présentez le projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire : Un effort particulier et continu (quoique perturbé par la situation sanitaire) est entrepris dans la formation aux **compétences psycho-sociales**, qui permettent d'améliorer le climat scolaire et par conséquent le bien-être des élèves et des personnels et la motivation et l'engagement des élèves : • Un groupe d'enseignants et de personnels a été formé dans le cadre du dispositif EYL (formation "**M' ta vie**" avec Manuella Pescheux du **CSAPA** Prévention de Laval https://www.csapa53.fr/prevention-et-formation/)

	• Cette année une formation d'initiative locale (« Apaiser les élèves, développer l'attention ») a été suivie par 19 personnels (enseignants, AED, AESH, infirmière) • La formation interdegré dans le cadre de de la liaison école-collège est également orientée vers ce thème (« les compétences psychosociales au service du climat scolaire, de l'adhésion de l'élève et de son engagement »). Des personnels (CPE, enseignants, infirmière) ont été formés à l'éducation à la sexualité et à **l'égalité entre les genres**. Mme **Bruneau** (ex-CPE) et Mme **Ribeyre** (professeure de SVT) sont formatrices. Les agents sont régulièrement formés dans le cadre du plan de formation du département. M. **Ricou**, chef de cuisine, a atteint un niveau d'expertise quant au choix et au travail des produits sains et locaux. Le collège a accueilli en 2021 une demi-journée d'échanges de pratiques sur le thème des plats végétariens. Mme **Gauthier**, adjointe gestionnaire, M. **Valley**, principal-adjoint, Mmes **Forthomme** et **Guérin**, professeures et M. **Colas**, agent technique bénéficient des formations qui accompagne la mise en place du projet CUBES. M. **Ruff**, principal, et Mme **Guérin**, référente E3D, ont suivi la formation du PAF d'accompagnement de la démarche E3D. Ce projet de formation se poursuit avec les objectifs suivants : • Capitaliser et entretenir les compétences acquises (compétences psycho-sociales, égalité filles-garçons, démarche de projets), y compris en lien avec le premier degré • Entretenir et développer les compétences des agents en continuant à soutenir leur participation aux formations départementales • Développer l'accompagnement des écodélégués (par l'inscription à la formation PAF correspondante de la référente E3D et/ou de la CPE) • Optimiser l'usage des outils de communication : recours notamment aux formations sur Wordpress et l'administration de la page publique de l'ENT (personnel concerné : Mme Forthomme en priorité, actuelle administratrice)
Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique : ……	

3 LA MISE EN ŒUVRE DE LA DEMARCHE GLOBALE E3D DANS LE COLLEGE : LES PROJETS EDUCATIFS ET LEURS LIENS AVEC LES ODD

Plusieurs projets éducatifs (au moins deux) sont concernés en 2021-2022 et évoquent plusieurs ODD. Pour en savoir plus sur les objectifs de développement durable : https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/	Présentez chacun des projets éducatifs que vous souhaitez mettre en valeur dans ce dossier en renseignant la fiche-projet située en annexe. Les projets sont nombreux. Certains sont directement initiés par les élèves. Nous ne présentons donc qu'une sélection, qui nous semble refléter la diversité des objectifs poursuivis et des formes adoptées. Nous avons comme but à la fois de **promouvoir** ces projets, de les **pérenniser** et de les **croiser** afin d'assurer une **cohérence** globale. Cela est réalisé au sein des instances (comité de pilotage, CESCE, CVC,…) mais aussi par des échanges ponctuels et fréquents. Par exemple, les **gestes quotidiens** de lutte contre le gaspillage (cantine, tri du papier) sont accompagnés par des **projets ou des actions plus ponctuelles** (Piles Solidaires, World Clean Up Day, Opération Tawashi), valorisés et généralisés par la **publication et la diffusion** de *la Gazette de Misedon* n°5 « Les déchets, et si on recyclait » et le **relais dans la presse locale.**
DOCUMENT A JOINDRE : FICHE-PROJET située en ANNEXE en fin de dossier. • **Rédaction de *La gazette de Misedon* (Anx2A) ✓** • **Atelier Zéro Déchet (Anx2B) ✓** • **CUBES (Anx2C) ✓** • ***Enjoy Your Life* (EYL) (Anx2D) ✓** • **Piles solidaires (Anx2E) ✓** • **Ecoclub – fonctionnement général (Anx2F) ✓** • **World Clean Up Day (An2G) ✓** • **Club Herstory (Anx2H) ✓** • **« Bigger than us » (Anx2I) ✓** • **Cross solidaire (Anx2J) ✓** • **EPI Arts Engagés (Anx2K)**	

Pour mémoire, les 17 ODD :

1-Pas de pauvreté
2-Faim « zéro »
3-Bonne santé et bien-être
4- Education de qualité
5-Egalité entre les sexes
6- Eau propre et assainissement
7-Energie propre et d'un coût abordable
8-Travail décent et croissance économique
9-Industrie, innovation et infrastructure
10-Inégalités réduites
11-Villes et communautés durables
12-Consommation et production responsables
13-Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
14-Vie aquatique
15- Vie terrestre
16- Paix, justice et institutions efficaces
17-Partenariats pour la réalisation des objectifs

4 LES PARTENARIATS

Le partenariat est diversifié et consolidé ;	Identification des partenaires et de leur rôle dans les projets éducatifs : Le projet « Piles solidaires », reconduit depuis 3 ans, est réalisé en partenariat avec • **Batribox**, initiateur du projet, qui fournit et collecte les boîtes, et assure la valorisation (recyclage et bénéfices) • **Electriciens sans Frontières**, qui utilise les bénéfices pour un projet de développement durable (électrification de villages et d'écoles) • les 3 agences locales du **Crédit Agricole**, dans lesquelles les élèves installent une boîte de collecte et un affichage. La communication annuelle des résultats est commune. En 2020 (3 mars), 3 élèves ont présenté l'action et la démarche globale du collège lors de l'AG du crédit agricole sur le thème de l'empreinte carbone. • les **écoles publiques** du secteur, dont les élèves de CM2 sont sollicités par les collégiens pour participer au projet, notamment à l'occasion de leur journée d'immersion. Le cross solidaire, reconduit annuellement, est réalisé en partenariat avec • **ELA**, l'association Européenne contre les Leuco-dystrophies, initiatrice du projet • les **écoles publiques** de secteur dont les élèves de CM2 participent, en équipes avec les élèves de 6ème, à la fois à la course et à la recherche des parrains et marraines de course. Le collège a également des liens forts avec ses partenaires culturels : **Théatre des 3 Chênes** à Loiron, **Pôle local du Conservatoire à Rayonnement Départemental** à Loiron, **Cinéma associatif Le Trianon** au Bourgneuf-la-Forêt, librairies **M'Lire** et **Jeux Bouquine** à Laval, association ludo-éducative **Ca Coule de Source** (œuvrant à l'autonomie, la prise d'initiative et l'émancipation des jeunes) à Port Brillet. Chaque année des projets artistiques et culturels sont mis en place avec ses partenaires réguliers (découverte d'œuvres, d'artistes, participation à des concours…) qui, en plus de s'inscrire dans l'ODD4, présentent souvent des liens avec d'autres Objectifs de Développement Durable, participant ainsi à la sensibilisation des élèves. Nous pouvons citer, parmi beaucoup d'autres : • le prix **bull'gomme** auquel les élèves de 6ème ont participé et qui a récompensé l'œuvre « Les fleurs de grand Frêre » de Gabrielle Genillier • cette année, le parcours « **Danser ici !** », qui associe la découverte de spectacles à un programme de pratiques et de rencontres autour de la danse et sur la thématique de la nature et du paysage.

	De nombreux autres partenaires interviennent dans des actions organisées par le collège, sans toujours s'inscrire dans une démarche de projet. Par exemple : • le **CIDFF** (centre d'information et documentation Femmes et Familles) sur l'égalité entre les sexes (ODD5) dans le cadre de l'éducation à la sexualité • **les services de secours et de gendarmerie** et **l'Epicerie Solidaire**, auprès des élèves de l'option « Engagement Citoyen et Sécurité Civile » E=(SC)^2 • **Alternatri**, qui procède à la collecte du papier à recycler • **m@Yon court,** entreprise d'insertion qui s'approvisionne chez tous les producteurs de Mayenne (dont **la Légumerie 53** qui permet l'achat de légumes de saison aux producteurs mayennais et l'insertion socioprofessionnelle de personnes vivant en Mayenne) selon un cahier des charges précis (proximité, qualité, rigueur de production) et constitue un des principaux fournisseurs de la restauration scolaire • le conseil départemental, notamment le **service des espaces verts**, pour les plantations • **etc…** Enfin, d'autres partenariats sont en développement. Notons en particulier le rapprochement du CVC et du **Conseil Municipal des Enfants de Port Brillet** que nous désirons développer afin d'encourager les projets communs.

Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique :

- Crédit Agricole -diaporama de l'intervention en AG en **2019 : P4_DiapCA2019.pdf**
- Affichage M@yonCourt au self **: P4_AfficheMayonCourt.jpg**

- **Dansez ici ! :**
  https://theatreles3chenes.fr/category/bords-de-scene/parcours/

  https://laval.maville.com/actu/actudet_-saint-ouen-des-toits.-deux-seances-de-deambulation-joyeuse-au-plan-d-eau-_11-4863125_actu.htm

- **Prix Bull'gomme :**
  https://misedon.lamayenne.e-lyco.fr/vie-de-letablissement/gaelle-geniller-remporte-le-prix-bullgomme-53-au-college/

5 COMMUNICATION ET VALORISATION DE LA DEMARCHE E3D

Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe au collège.	Présentez les modalités de communication interne et externe (articles de presse, site du collège, vidéo, webradio, …) :
	
	Trois canaux sont privilégiés pour la communication des actions et de l'avancée des projets :
	
	• le site public du collège, notamment sa page Développement Durable
	
	• la gazette de misedon, rédigée par les élèves de l'écoclub, diffusée en ligne mais aussi en version papier au sein du collège et aux partenaires (mairie, écoles,…) ainsi que sur la page pédagogique EDD du site académique
	
	• la presse quotidienne régionale, notamment Ouest France, que nous informons des actions et qui en assure une couverture régulière. Voici quelques exemples :
	
	  ○ Port-Brillet. Ces collégiens mènent des actions éco-responsables (https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/port-brillet-53410/demarche-ecologique-et-solidaire-au-college-misedon-16a240ec-28ee-48f3-a7c9-06fbcb529e1d)
	  ○ L'opératon piles solidaires renouvelée au collège ! (https://laval.maville.com/actu/actudet_--port-brillet.-l-action-piles-solidaires-renouvelee-au-college-misedon-_11-4671236_actu.Htm)
	  ○ Port-Brillet. Des collégiens se mobilisent pour l'environnement (https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/port-brillet-53410/des-collegiens-se-mobilisent-pour-lenvironnement-c700cc75-b17b-4221-b5e7-5dd2feadb5b6)
	  ○ Misedon met en scène les talents des collégiens (https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/port-brillet-53410/misedon-met-en-scene-les-talents-des-collegiens-6d0a5cc9-e832-4d4b-8216-a57f65eebd24)

Si document joint, précisez ici le nom du fichier et son format numérique :

Suivre les liens directement dans le cadre ci-dessus
Cf. aussi 2-3- Reportage « Coté Saveurs » de France Bleu Mayenne

Scan de 2 articles « version papier » :

- Port-Brillet. Des collégiens se mobilisent pour l'environnement : P5_01_WorldCleanUpDay.pdf
- Misedon met en scène les talents des collégiens : P5_02_ChoeurDeScene_11oct

6 EVALUATION DE LA DEMARCHE E3D

Un bilan annuel est réalisé par le comité de pilotage EDD en associant concrètement les éco-délégués et leur référent.	Indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus, …. Modalités d'association des éco-délégués et de leur référent au bilan annuel : En 2020-2021, la situation sanitaire a rendu difficile la mise en place de démarches de projet complète. Toutefois, l'opération « Piles solidaires » et la rédaction de la Gazette de Misedon ont été maintenues intégralement. Par ailleurs, de nombreuses actions ont été poursuivies. Le bilan a été dressé lors du **comité de pilotage de juin 2021** (cf. pièce jointe). Celui de l'année 2021-2022 le sera en juin prochain. Un point d'étape est présenté dans le compte-rendu du dernier comité de pilotage. Les indicateurs auxquels nous sommes attentifs sont : • le **nombre d'actions** et de projets (10 actifs en 2020-2021, une quinzaine en 2021-2022) et leur diversité • la **pérennité** des actions entreprises, qui est bonne, car les projets sont majoritairement reconduits ou évoluent vers de nouvelles actions ou la mise en place de gestes quotidiens • le **public concerné** par chaque action et projet • le **nombre d'élèves moteurs au sein de l'écoclub**, qui se maintient malgré la baisse des effectifs et la situation sanitaire Par ailleurs, certaines actions possèdent leurs propres indicateurs chiffrés permettant d'objectiver leurs résultats et leur évolution (cf. bilan), notamment concernant la lutte contre le gaspillage et le tri. Les élèves et les différentes catégories de personnel sont associés au bilan au sein du comité de pilotage, où ils sont représentés. Concernant les élèves, un travail préparatoire au sein de l'écoclub est réalisé.
DOCUMENT A JOINDRE : JOINDRE LE BILAN ANNUEL • P6_CR COMITE DE PILOTAGE E3D - 02-06-2021.pdf	

ANNEXE : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

Le projet entrepris dans le cadre de la démarche E3D du collège est décrit selon le modèle suivant :

Reproduire l'annexe autant de fois que de besoin en fonction du nombre de projets éducatifs présentés rapidement dans la partie 3 du dossier **(au moins deux projets sont à présenter).**

TITRE DU PROJET 2021-2022	
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés.	
OU : ce projet est-il dédié aux éco-délégués ? (si oui, combien d'éco-délégués sont concernés ?)	
Nombre de professeurs concernés	
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	
Eventuellement : autres personnels non-enseignants concernés par le projet	
ODD concerné(s)	
CALENDRIER DU PROJET	
Description du projet éducatif	
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : ……	

ANNEXE 2A : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	Ecoclub – rédaction de la **Gazette Écologie de Misedon**
combien d'éco-délégués sont concernés ?	**dédiée aux éco-délégués et aux élèves de l'écoclub**, une douzaine d'élèves réguliers
Nombre de professeurs concernés	2 professeures
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Mme FORTHOMME professeure documentaliste
ODD concerné(s)	4- Éducation de qualité 12-Consommation et production responsables 13-Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques 15- Vie terrestre
CALENDRIER DU PROJET	Club tous les lundis midi
Description du projet éducatif	Depuis décembre 2019, les éco-délégués rédigent des **articles d'information** dans la **gazette écologie de Misedon**, publiée sur le site du collège, et mise en ligne sur le site académique du développement durable, développant ainsi compétences rédactionnelles et EMI (recherches documentaires, utilisation d'images libre de droits, reformulation...). **La professeure documentaliste, rédactrice en chef**, publie cette gazette sur calaméo deux à trois fois par an et elles sont à disposition au CDI et dans les salles de classe pour être consultées lors des minutes de lecture quotidiennes par exemple. Elles sont également distribuées aux écoles de secteur et parfois aux mairies de secteur. Gazette N°1 spécial déchets et recyclage Gazette N°2 spécial alimentation Gazette N°3 spécial Noël (décembre 2020) Gazette N°4 halte au plastique (Juin 2021) Gazette N°5 les déchets et si on recyclait (décembre 2021) Gazette N°6 (à venir) la biodiversité
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	2 à 3 gazettes par an, en ligne sur le site elyco du collège https://misedon.lamayenne.e-lyco.fr/ et sur la page académique du Développement Durable https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/etablissements/projets-edd-au-college/la-gazette-du-college-de-misedon-1423675.kjsp?RH=1220338999706
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : ……	

ANNEXE 2B : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	Ecoclub – Atelier zéro déchet
combien d'éco-délégués sont concernés ?	**Organisé par les éco-délégués** , ouvert à tous
Nombre de professeurs concernés	2 professeures
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Mme FORTHOMME professeure documentaliste
ODD concerné(s)	12-Consommation et production responsables
CALENDRIER DU PROJET	**Début Novembre** = Collecte de chaussettes usagées **20 au 28 nov 2021** = Semaine Européenne de la Réduction des Déchets (Ateliers par niveau) Lundi 6ème Mardi 5ème Jeudi 4ème Vendredi 3ème
Description du projet éducatif 	Lors de la **Semaine Européenne de la Réduction des Déchets**, les élèves de l'écoclub ont fait un appel à dons pour récupérer vieux leggings ou chaussettes isolées. Après avoir appris à réaliser des **tawashi** (éponges japonaises en tissu recyclé), ils ont organisé à leur tour des ateliers par niveau qu'ils ont animé eux-mêmes. Cet atelier a permis de réfléchir sur la durée de vie des vêtements, le recyclage ou la réutilisation possible des chaussettes et leggings usagés, la possibilité de la création zéro déchet d'une éponge plutôt qu'acheter les éponges synthétiques du commerce. Les ateliers ont rapporté un franc succès avec des nombreuses inscriptions, en particulier au niveau 5ème : Une dizaine d'écodélégués a accueilli plus de 35 élèves. La page elyco du collège a relayé les informations de la SERD et les initiatives locales : https://misedon.lamayenne.e-lyco.fr/vie-scolaire-vie-de-leleve/semaine-europeenne-de-la-reduction-des-dechets/ La gazette a publié un article pour relayer l'information.
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	Atelier Tawashi, chaque élève est reparti avec son éponge
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : https://misedon.lamayenne.e-lyco.fr/vie-scolaire-vie-de-leleve/semaine-europeenne-de-la-reduction-des-dechets/	

ANNEXE 2C : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	***La démarche CUBE-S*** ***Challenge*** ***Climat*** ***Usage*** ***Bâtiments*** ***d'Enseignement*** ***Scolaire***
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés	Tous les niveaux (345 élèves)
Nombre de professeurs concernés	Tous les professeurs
PORTEUR DU PROJET	Nathalie GAUTHIER gestionnaire
autres personnels non-enseignants concernés par le projet	Agents techniques
ODD concerné(s)	9 - Industrie, innovation et infrastructure 12 - Consommation et production responsables 13 - Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques 17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs
CALENDRIER DU PROJET	2021-2026
Description du projet éducatif	Le **décret « tertiaire » de la loi Elan** (Évolution du Logement, de l'Aménagement et du Numérique) aura un impact direct sur les collèges puisqu'ils devront **réduire leurs consommations d'énergie de 40 % d'ici à 2030**. Nous aurons l'obligation de faire une remontée annuelle des consommations d'énergie à partir de 2021 via une plateforme nationale développée par l'ADEME, appelée OPERAT La démarche CUBE-S permet une **approche ludique du calcul des économies** avec un **engagement sur 5 ans** pour : - **Réduire** la consommation énergétique de son établissement scolaire. - **Éduquer** et s'éduquer aux économies d'énergie. - **Mobiliser** les élèves sur les bons usages et indirectement les agents techniques sur les bons réglages - **Anticiper** les travaux. Le collège de Misedon a signé l'**acte d'engagement**, les frais d'inscription étant intégralement pris en charge par l'IFPEB (l'Institut Français pour la performance du bâtiment) et le Cerema (Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement) Il y a ensuite eu constitution d'une **équipe projet** avec le chef d'établissement, un référent technique et un référent pédagogique. **4 moments de formation** sont prévus la première année pour mettre en œuvre un plan d'action et de mesurage. **Un kit outil** a été fourni à l'établissement comprenant un wattmètre, un capteur enregistreur et une caméra thermique, et a

	été présenté aux éco délégués **300 kits ambassadeurs** par établissement sont prévus pour impliquer les élèves notamment par une application numérique, des animations, des jeux et défis à relever**. Des familles témoins** utiliseront ces outils à la maison afin de découvrir les habitudes de chacun et les économies réalisables. Des **contenus pédagogiques** sont également prévus pour **impliquer totalement les élèves** dans **cette démarche d'économies d'énergie.** Une **visite des bâtiments et de la chaufferie** en particulier a été proposée à tous les niveaux (éco-délégués, élèves et adultes volontaires) dès le mois d'octobre pour découvrir le fonctionnement de la **chaudière à bois déchiqueté** et la consommation actuelle de l'établissement. Les **professeurs** de **Technologie et Physique Chimie** ont impliqué les élèves dans le relevé de mesures à l'aide des Wattmètres en novembre, et renouvelleront ces relevés à la fin des **travaux d'isolation** prévus au collège en 2021 – 2022. Les éco délégués présents à l'éco club réalisent des **affichages incitatifs (nudges)** pour que chacun pense à éteindre les lumières et ordinateurs quand ils ne sont pas utilisés, développant ainsi les compétences numériques avec la plateforme de conception graphique Canva. Les éco-délégués rédigent également des **articles d'information** sur l'avancée du projet dans la **gazette écologie de Misedon**, publiée sur le site du collège, et mise en ligne sur le site académique du développement durable, développant ainsi compétences rédactionnelles et EMI. **La professeure documentaliste, rédactrice en chef**, publie cette gazette deux à trois fois par an et elles sont à disposition au CDI et dans les salles de classe pour être consultées lors des minutes de lecture quotidiennes par exemple.
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	Lors du troisième trimestre 2022, une **journée dédiée au challenge CUBE-S** sera organisée par l'éco-club et proposera des **ateliers** d'information, des **jeux** et des **défis** à relever afin que **toutes les classes** soient mobilisées sur ce projet. Le challenge CUBE-S sera également présenté lors de la **journée Portes Ouvertes** par **les éco-délégués** et la **professeure référente E3D.**
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : • Exemple de « nudges » **: P7_2C_nudges.pdf**	

ANNEXE 2D : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	enjoy your life
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés.	87 élèves de 5ème (anciennement proposé aux élèves de 4ème)
Nombre de professeurs concernés	8 professeurs
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Isabelle RIBEYRE, professeure SVT
Eventuellement : autres personnels non-enseignants concernés par le projet	AED, CPE, infirmière, Assistante Sociale, Psy EN
ODD concerné(s)	3 - Bonne santé et bien-être 16 - Paix, justice et institutions efficaces 17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs
CALENDRIER DU PROJET	**8 séances** de **septembre à avril** encadrées par une équipe formée à ce programme de prévention.
Description du projet éducatif	Dans le cadre du **CESC**, du **parcours citoyen** et **parcours de santé,** le projet « **Enjoy your life** » est un programme de **promotion de la santé et de prévention durable** qui a pour objectif d'accompagner les élèves à effectuer une prise de conscience et un changement de regard sur leur situation. Il s'agit d'amener les élèves à **développer les 10 compétences psycho-sociales, définies par l'Organisation Mondiale de la santé** : " Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement." Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé, en termes de **bien-être physique, mental et social**, quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie. **Les dix compétences : (présentées par couples)** - Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre les décisions, - Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique, - Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles, - Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres, - Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.

	Partenariats : - Formation avec le CSAPA - Intervention en 2019-2020 de l'association Ca Coule de Source **Supports utilisés** : outils de la formation M'TAVIE Thème 1 : « La santé, c'est quoi ? » Séance 1 Tête à claques (1 visage = 1 adjectif, les stéréotypes) Séance 2 Le bateau coule (la pyramide des besoins) Ma vie, mes choix Je suis fier de… Thème 2 : « Prendre des risques jusqu'où ? » Séance 1 La boîte mystérieuse (savoir prendre des risques) Séance2 Jeu de la ligne (que risque-t-on à braver un interdit, qui pose les interdits ?) Le jeu de la cacahuète Thème 3 : « résoudre ses problèmes, quelles solutions ? » Séance 1 Hérisson, autruche ou kangourou ? (quelles réactions face à un problème ou un conflit ?) Séance 2 Jeux de rôle (saynètes de gestion de conflit de la vie quotidienne) Thème 4 « chercher un sens à sa vie, quel chemin ? » Séance 1 Chaque élève et adulte apporte un objet personnel et explique son choix. Vidéo sur les cailloux représentant les choses importantes ou non de la vie Séance 2 goûter + éventuellement diaporama de photos ou vidéos d'extraits de séance
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	=> sondage sur le ressenti de ces séances => **rédaction par les éco délégués et/ou les classes ayant une séance supplémentaire d'un article ou de** posters afin d'informer les autres niveaux sur les compétences psycho sociales développées lors de l'atelier
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : ……	

ANNEXE 2E : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	Piles solidaires 2021-2022
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés.	Tous les niveaux (345 élèves)
Nombre de professeurs concernés	Tous les professeurs
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Nathalie GAUTHIER, gestionnaire Virginie FORTHOMME, professeure documentaliste
autres personnels non-enseignants concernés par le projet	Tous les personnels
ODD concerné(s)	1-Pas de pauvreté 4- Education de qualité 6- Eau propre et assainissement 7-Energie propre et d'un coût abordable 8-Travail décent et croissance économique 9-Industrie, innovation et infrastructure 10-Inégalités réduites 11-Villes et communautés durables 17-Partenariats pour la réalisation des objectifs
CALENDRIER DU PROJET	octobre 2021 à avril 2022 (Action déjà réalisée en 2019-2020 et en 2020-2021) En **octobre**, les écodélégués présentent en vie de classe le projet, site internet et vidéos à l'appui, et encouragent les élèves de leur classe à rapporter leurs piles. En **mars**, les écodélégués invitent les écoliers de CM2 à apporter leurs piles usagées lors de leur journée d'immersion au collège. En **avril** les écodélégués pèsent les piles récoltées et écrivent un article pour la gazette. Ils affichent le résultat du nombre de kilos récoltés. Ils invitent la directrice du Crédit Agricole à l'écoclub pour la remise des piles rapportées dans les antennes locales de la banque, en présence de la correspondante locale de Ouest France.
Description du projet éducatif	Piles solidaires est une **collecte nationale de piles et batteries usagées** organisée par **Batribox** et **Electriciens sans frontières**. Cette action éco-solidaire vise à enseigner les enjeux du **recyclage** et les bons gestes de **tri** aux élèves et à soutenir un **projet de développement durable**. https://pilessolidaires.org/argentine-2021-2022/

Piles solidaires a une double mission :

Apprendre les enjeux du recyclage et les gestes de tri aux élèves

Cette **démarche éducative** s'appuie sur une collecte de piles et batteries usagées pour sensibiliser les plus jeunes aux bonnes **pratiques éco responsables**. En effet, **la gestion des déchets** fait partie des enjeux éducatifs essentiels du XXIème siècle en faveur d'un développement durable. En collectant leurs piles, les élèves découvrent ainsi l'importance du **traitement de ces déchets**

Soutenir un projet de développement durable

La 7ème édition de ***Piles solidaires*** soutiendra un projet **d'électrification** dans le désert de la Lavalle, au nord de la province de Mendoza, pour la communauté Huarpe, situé en Argentine.
Cette communauté se compose de 140 familles, qui vivent dans un état de **pauvreté extrême**, aggravée par les conditions désertiques, impactant fortement les **conditions d'éducation et de santé**.. Le village le plus proche étant à environ 60 km, le centre communautaire n'a pas accès à **l'électricité et à l'eau potable**. Le centre communautaire ne peut pas être raccordé au réseau électrique national car il est trop éloigné de celui-ci, le village le plus proche étant à environ 60km.. C'est pourquoi l'équipe d'Electriciens sans frontières se rendra sur place pour effectuer les travaux et améliorer les conditions des membres de la communauté Huarpe et d'améliorer la microéconomie et l'éducation des 140 familles qui composent le village.

La mission d'Électriciens sans frontières

Cette mission qui est menée avec Griselda, cheffe de mission Electriciens sans frontières, vise à améliorer les conditions de vie des membres de la communauté grâce à l'**électrification solaire de son centre communautaire Patrono Santiago et la distribution de kits solaires aux familles.**

Le centre communautaire sera équipé d'une **installation photovoltaïque sécurisée** permettant l'éclairage intérieur du bâtiment (2 salles, 2 toilettes, 1 cuisine), l'installation de prises électriques et un éclairage extérieur. Les **kits solaires** destinés à équiper les habitations des familles incluent un panneau solaire, une lampe rechargeable, et offrent la possibilité de recharger un téléphone portable.

Les objectifs principaux du projet sont les suivants :
• **L'amélioration de l'éducation** des enfants et l'organisation de **cours pour les adultes** en soirée grâce à :
– La possibilité pour les enfants d'étudier le soir à la maison grâce à la distribution de kits solaires aux familles
– La mise en place de cours de lecture, écriture, musique, de sensibilisations sur le thème de la santé pour les enfants et leurs parents, organisés sous la forme d'ateliers dans le centre Patrono

	Santiago – Le **développement des activités économiques** et donc des sources de revenus des familles Huarpes grâce au développement des activités d'artisanat, de gastronomie, musique, danse, etc. en attirant ainsi le tourisme dans le but de soutenir ces activités génératrices de revenus de cette communauté isolée. • **L'amélioration de la santé** des habitants grâce à la diminution de la pollution liée à l'éclairage intérieur par kérosène, ainsi que des risques d'incendie et de brûlures associés. .Les avantages • Rassembler les élèves autour d'un **projet concret fédérateur** et valoriser le sens de la **participation citoyenne** • Répondre aux objectifs de **plusieurs disciplines** inscrites dans les **programmes scolaires,** en initiant une prise de conscience collective autour de **la préservation de l'environnement et de l'action solidaire** • Mettre en place une **gestion éco-responsable des déchets** au sein de **l'ensemble de l'établissement scolaire** .Les partenariats Depuis deux ans, le collège récolte davantage de piles grâce à diverses participations extérieures : • Un partenariat avec **le Crédit Agricole**, qui met des boites de collecte dans ses antennes locales. En 2020, les élèves de l'éco club ont présenté les actions de développement durable du collège et le projet Piles Solidaires lors du CA annuel du Crédit Agricole de Port Brillet, et ont reçu un accueil très chaleureux. • Le restaurant la **Vieille Auberge du Bourgneuf la Forêt** collecte également des piles et nous les transmet • Lors de l'accueil des élèves de CM2, les éco délégués du collège préparent un petit mot d'information invitant **les élèves des écoles du secteur** à rapporter leurs piles usagées pour prendre part à ce projet.
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	En avril, les éco-délégués comptabilisent le nombre de kilos de piles récoltées, rédigent un **article** pour la gazette et organisent une rencontre avec les **partenaires** de l'opération et la **presse** locale afin de faire le point sur le **succès de l'opération**

Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique :

- **voir les gazettes en ligne**
- Diaporama présenté en AG du Crédit Agricole en 2019 **: P4_DiapCA2019.pdf**
- Illustrations par des coupures de presse **: P7_2E_Complements.pdf**

ANNEXE 2F : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	Ecoclub – Présentation générale
combien d'éco-délégués sont concernés ?	**dédié aux éco-délégués** , une douzaine d'élèves réguliers
Nombre de professeurs concernés	2 professeures
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Mme GUERIN professeure d'anglais et professeure référente E3D
ODD concerné(s)	4- Éducation de qualité 12-Consommation et production responsables 13-Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques 15- Vie terrestre 17-Partenariats pour la réalisation des objectifs
CALENDRIER DU PROJET	Club tous les lundis midi + action ponctuelles au cours de l'année
Description du projet éducatif	**L'écoclub est le dispositif qui permet de faire vivre chaque projet et de les relier à la démarche globale de l'établissement en impliquant les élèves (ceux de l'écoclub comme animateurs et les autres, qui sont sollicités pour les différentes actions)** **Liste non exhaustive des actions de l'année :** • Rédaction d'une **gazette** • **Plantation** de la promotion par les 3èmes depuis 4 ans (frêne, sedum, poirier, herbes aromatiques, plantes mellifères pour cette année) • Construction d'un **hôtel à insectes** • Ramassage des **déchets** sur la cour (envisager une poubelle spéciale masques) • Organisation d'un défi **pique-nique zéro déchets p**our l'AS • Création d'un **diaporama** pour les **portes ouvertes** • **World Clean Up Day** (ramassage des déchets dans la ville, puis tri par les élèves de l'éco-club) • **Accueil des élèves de CM2** et atelier animé par les éco-délégués (jeu de piles solidaires / atelier zéro déchet fabrication de Tawashi). Campagne de sensibilisation aux écoles en leur distribuant la gazette. • Participation aux **brigades vertes** (aide au nettoyage du self et de la cour) • Une **collecte de bouchons** se fera par l'association les Bouchons d'amour (https://www.bouchonsdamour.com/dans-votre-departement/53-mayenne) par l'intermédiaire du Conseil Municipal des Enfants de Port Brillet. Il nous invite à la mairie pour présenter le projet et demander au collège d'être partenaires de l'action. Les écodélégués relaieront l'information dans leurs classes. Il s'agit de promouvoir par tous les moyens la collecte des

	bouchons auprès des établissements scolaires, entreprises, collectivités et collecter, acheminer, trier, expédier les bouchons en plastique vers un recycleur ou une entreprise de recyclage et gérer l'argent issu de la vente de ces bouchons afin de participer à l'acquisition de matériel pour handicapés (fauteuil roulants, matériels handisports ou à l'aménagement de l'habitat, ou d'un véhicule en poste de conduite ou en poste de transport, . . .), développer des opérations humanitaires ponctuelles, aider d'autres associations. • Mise en place d'un **composteur** (à venir) • Projet de partenariat avec un **apiculteur** et un **maraîcher** bio • Projets d'organisation de **sorties vertes** avec le CIN (https://www.agglo-laval.fr/envie-de-bouger/tourisme-et-patrimoine/un-patrimoine-naturel/centre-dinitiation-a-la-nature-cin)
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	Rédaction de la gazette Plantation de l'année (avec le CD53) Découverte de techniques avec les ateliers zéro déchet Partenariat avec le CME de Port Brillet pour l'association solidaire Les Bouchons d'Amour
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique : …… gazettes 1 à 5 à découvrir en ligne et fiches annexe 2 spécifiques	

ANNEXE 2G : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	World Clean Up Day
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés	3ème (5 élèves volontaires pour le ramassage) 12 élèves de l'écoclub pour le tri
Nombre de professeurs concernés	2 professeures
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Mme GUERIN professeure d'anglais, référente E3D
ODD concerné(s)	11-Villes et communautés durables 14-Vie aquatique 15- Vie terrestre
CALENDRIER DU PROJET	Préparation en septembre Action le 16/09/2021 Tri, mesures et recyclage le 20/09/2021 Communication presse dans la semaine Article dans la gazette de décembre 2021
Description du projet éducatif	L'objectif de World Cleanup Day est de fédérer toutes les énergies, autour d'un mouvement citoyen le 17 septembre 2021 pour ainsi engendrer une prise de conscience globale sur l'impact environnemental des déchets sauvages. En 2021, 191 pays y ont participé, 60 millions de participants ont ramassé 303000 tonnes de déchets Les élèves du collège ont ramassé **3 kg de déchets en une heure**. Ils ont pu trouver environ **400 mégots** de cigarette, des canettes et bouteilles en verre, des emballages de bonbons, du polystyrène, du plâtre, un pare choc, un T-shirt… Ils ont pu échanger avec la journaliste de la presse locale et avec des habitants et des commerçants qui ont félicité leur engagement et se sont désolés de ces détritus jetés sans gêne. Les mégots ont été rapportés à un point de **collecte MéGO !** (https://me-go.fr/) en **partenariat avec le lycée Ambroise Paré** à Laval où sont installés des points de récupération.
PRODUCTION/ RÉALISATION FINALE	Ramassage de déchets, Tri et recyclage, article dans la gazette et la presse locale

Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique :

- Article ouest France : P5_01_WorldCleanUpDay.pdf
- Bilan réalisé par les élèves : P7_2G_Bilan.pdf
- Illustration des étapes de l'action : P7_2G_photos.pdf

ANNEXE 2H : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	HerStory (l'histoire des femmes)
Niveaux concernés combien d'élèves sont concernés ?	6ème à la 3ème 25 élèves au départ (un peu moins ensuite)
Nombre de professeurs concernés	1
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	LEROI CHARRON Tiphaine (histoire géographie EMC / responsable égalité filles garçon au sein du collège)
ODD concerné(s)	5 Égalité entre les sexes
CALENDRIER DU PROJET	une séance par semaine sur le temps méridien / 2 séances par mois depuis janvier
Description du projet éducatif	**Axe1** : mini conférences / exposés sur des thématiques de l'histoire des femmes de l'Antiquité à nos jours (15 minutes) puis discussion à portée philosophique / débat **Axe 2 :** répondre aux questions des inégalités constatées au quotidien et mise en perspective historique + modalités d'actions concrètes **Thématiques abordées :** - Femmes guerrières / la violence au féminin - La représentation des femmes dans la sphère politique(« devenir des citoyennes à part entière, le long combat des suffragettes françaises de la révolution à aujourd'hui. ») - La santé des femmes, un enjeu de société (sorcières, femmes médecins, Hildegarde de Bingen…) - La mode, enjeu du vêtement sur le corps des femmes - Les combats féministes et l'émancipation humaine au 20ème et 21ème siècle (néocolonialisme, mouvement queer, gender studies, féminisme intersectionnel) - L'effet Mathilda et les grandes découvertes scientifiques.
PRODUCTION/ RÉALISATION FINALE	Construction d'un escape game sur les questions des inégalités hommes femmes

Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique :

- Affiche de présentation du club : **P7_2H_AfficheHerStory.pdf**
- Exemple d'affichage autour de la journée du 8 mars d'égalité hommes-femmes : **P7_2H_HerStoryExpo.jpg**

ANNEXE 2I : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	*Bigger than US*
NIVEAU CONCERNÉ et nombre d'élèves concernés	Tous les élèves du niveau 3ème (77 élèves)
Nombre de professeurs concernés	3 : Professeurs d'anglais, documentaliste et EMC
PORTEUR DU PROJET	Gabrielle GUERIN, professeur d'anglais et référente E3D
ODD concerné(s)	Tous les ODD
CALENDRIER DU PROJET	**26/10/2021** Visionnage du film par Mme GUERIN, prise de contact avec Flore Vasseur et auprès du cinéma partenaire (Le Trianon au Bourgneuf la Forêt) **01/12/2021** Contact avec le Conseil Départemental 53 pour une organisation plus large au niveau départemental **janvier – mars 2022** échanges réguliers avec le Trianon et le CD53 pour l'organisation de la projection. Le CD53 propose à tous les collèges de participer au projet en lien avec les salles de cinéma du département. **mai- juin 2022 :** pour le collège de Misedon, projection-débat au cinéma et exploitation pédagogique en cours d'anglais et d'EMC.
Description du projet éducatif	Sélectionné au festival de Cannes en 2021, et nommé aux César 2022, **BIGGER THAN US est un documentaire coup de poing** de Flore Vasseur sur la **jeunesse qui s'engage**, pour la jeunesse par la jeunesse, un dialogue de pair à pair, sur leur monde et ce que nous et tant de générations avant nous, leur léguons. C'est un long métrage tourné aux quatre coins de la planète sur une jeunesse qui lutte pour les **droits humains, le climat, la liberté d'expression, la justice sociale, l'accès à l'éducation ou l'alimentation.** Ce voyage aux allures d'odyssée est tourné en **sept épopées filmées** - Liban, Malawi, Grèce, Etats-Unis, Brésil, Ouganda, Indonésie. Dans chacun de ces pays, chacune de ces réalités sociales et culturelles, Melati Wijsen, - activiste de dix-huit ans à l'origine de l'interdiction des sacs plastiques sur son île de Bali, dont Flore Vasseur avait raconté l'histoire dans un précédent documentaire pour ARTE, - part à la rencontre de jeunes combattantes et combattants du quotidien dont l'engagement ne peut que nous

	galvaniser. Plus d'infos sur : www.biggerthanus.film Vous trouverez sa bande annonce ici: https://www.youtube.com/watch?v=BKPPh739eSE **En cours d'anglais**, les 3ème se prépareront à la projection avec des activités sur les différents protagonistes. **A l'issue de la projection, un échange** (préparé en amont) est prévu avec l'un des membres de l'équipe du film Ensuite, les élèves travailleront sur certaines scènes et reviendront sur certains engagements des jeunes du film. Ils travailleront sur la **compréhension des objectifs du millénaire** avec 17 vidéos en anglais sur les 17 Objectifs de Développement Durable (https://youthtopia.world/sgd-videos/) Ils créeront des **posters à afficher** au self sur les 7 personnages du film et leurs engagements et sur **les défis environnementaux du 21ème siècle.** Ils prépareront et enregistreront de courtes présentations audio.
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	- Création avec le logiciel canva d'**affichages** sur les 7 personnages du film et leurs engagements et sur les défis environnementaux du 21ème siècle. - préparation et enregistrement de courtes présentations des personnages et des enjeux pour la **webradio** avec la documentaliste - **Article** dans la gazette par les éco-délégués de 3ème

ANNEXE 2J : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	Cross Solidaire ELA : « Mets tes baskets et bats la maladie »
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés.	6ème (85 élèves) plus 154 élèves de CM2
Nombre de professeurs concernés	9 (accompagnement, sécurisation du parcours, réexploitation en classe, notamment en mathématiques)
PRENOM-NOM DU PORTEUR DU PROJET (discipline ou fonction)	Aurélien Aubry (EPS)
autres personnels non-enseignants concernés par le projet	Agent technique, personnels d'entretien et de restauration, direction
ODD concerné(s)	3 - Bonne santé et bien-être 10 - Inégalités réduites 16 - Paix, justice et institutions efficaces 17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs
CALENDRIER DU PROJET	Reconduction d'une action déjà menée antérieurement Octobre : présentation en Conseil Ecole-Collège (aux nouveaux) et choix de la date Janvier : inscription Février : sensibilisation des élèves (vidéo), contact mairie (voirie) 8 mars 2022 : cross Mars-avril : finalisation des dons des parrains et marraines et bilan
Description du projet éducatif	Proposée par l'Association Européenne contre les Leucodystrophies, cette action est organisée au collège pour développer **l'entraide et la coopération** • Pour les malades et leurs familles • Entre élèves de la même équipe (mixage filles/garçons et CM2/6ème) • Entre les collégiens et les écoliers • Entre les élèves et leurs parrains et marraines Concrètement, le collège invite les écoles à participer à un **cross solidaire** le 8 mars. 28 équipes sont composées en mixant CM2 et 6ème. Chaque équipe est composée de 2 groupes qui se **relaient sur un parcours de 800m** (les **bornes** tous les 50 mètres ont été réalisées par les différentes classes des écoles et du collège lors d'une précédente édition). Le but est que les membres de chaque groupe courent ensemble en s'encourageant. La **solidarité** se décline envers les malades et entre participants. La course dure 45 minutes. Chaque tour est comptabilisé et est ensuite parrainé par les personnes sollicitées par les élèves.

	Les participants sont ainsi sensibilisés à la **solidarité**, la **citoyenneté**, au **respect**, au **handicap**… et sont aussi **ambassadeurs** de cette sensibilisation auprès de leurs parrains et marraines. Dans le même esprit de coopération, le matin, une classe de CM2 est accueillie pour une présentation et une visite du collège. Des élèves de 3ème guident lors de la visite, des élèves de 6ème accompagnent les écoliers au moment du repas. Après la course, un **temps d'échange avec tous les participants** est organisé autour d'un goûter où sont servis des **cookies préparés sur place** par l'équipe de restauration à partir d'ingrédients 100% certifiés **Agriculture Biologique.**
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	La réalisation centrale consiste à participer à la course, qui réunit tous les écoliers et collégiens participants. Chaque élève réalisant 3 à 4 tours, un parrainage de 1€ par tour permet de faire un don de plus de 800€ à l'association ELA.

Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique :

- Photos et coupure de Presse **: P7_2J_Complements.pdf**

ANNEXE K : FICHE PROJET (Niveau 2 – APPROFONDISSEMENT)

TITRE DU PROJET 2021-2022	***EPI Art et Engagement***
NIVEAU(x) CONCERNÉ (s) et nombre d'élèves concernés	Tous les 3èmes (77 élèves)
Nombre de professeurs concernés	Professeur **d'Arts Plastiques** (Mme Chardon), **Histoire Géo** (Mmes Even et Leroi-Charron), **LV** (Mmes Jacqueline et Guérin), **Lettres** (Mmes Béneteau-Beuchet et Rayer) Tous les autres professeurs, lors de l'évaluation de l'oral de DNB
PORTEUR DU PROJET	Mme Chardon, arts plastiques
ODD concerné(s)	1-Pas de pauvreté 2-Faim « zéro » 3-Bonne santé et bien-être 5-Egalité entre les sexes 6- Eau propre et assainissement 7-Energie propre et d'un coût abordable 10-Inégalités réduites 12-Consommation et production responsables 13-Mesures de lutte contre les changements climatiques 14-Vie aquatique 15- Vie terrestre
CALENDRIER DU PROJET	2ème et 3ème trimestre Oral blanc 4 mai
Description du projet éducatif	**ART & ENGAGEMENT** **Thématique** : Culture et création artistique **Parcours** : PEAC (Parcours d'éducation artistique et culturelle) **Compétences travaillées** : - Expérimenter, produire, créer - Mettre en œuvre un projet - S'exprimer, analyser sa pratique, faire preuve d'ouverture et d'esprit critique - Avoir des repères historiques, culturels et créer des liens - Découvrir des pratiques artistiques témoignant, dénonçant, défendant, critiquant une situation ou fait d'actualité, prenant en compte l'espace (= In situ). - Mettre en relation des connaissances acquises dans divers matières. - Interroger le pouvoir de l'art dans un contexte social, politique, économique... - Le dialogue : « artiste + œuvre + espace + spectateur » de la création à l'installation

	Thème : S'engager aujourd'hui **Problématique générale** : L'art peut-il être un acte engagé ? **Disciplines** : histoire, lettres, arts plastiques, langues vivantes... - **Quelques thèmes / œuvres / artistes étudiés :** - En histoire : Otto Dix - En lettres : la femme et l'engagement - En espagnol : Guernica de Picasso - En anglais : Norman Rockwell « The problem we all live with » - En arts plastiques: Banksy, BLU, Kruger… **Dispositif de création** : - Imaginer et concevoir une production artistique témoignant de votre engagement. - Je dénonce, je critique OU je soutiens et revendique ? - Choisir un thème qui tient à cœur - Choisir la technique : texte poème, calligramme, photographie, peinture, collage, photo, photomontage, pochoir, sculpture... Vidéo, performance (théâtre), son..., bande dessinée manga mix média (plusieurs techniques en même temps) - Réfléchir sur les supports et l'installation, montrer par un dessin comment et où présenter son œuvre, jusqu'à sa réception et compréhension. **Travaux de réflexions possibles :** - Comment aborder le devoir de mémoire - Comment critiquer un fait d'actualité et le donner à voir autrement pour que le public s'en empare - Questionner la société de consommation - S'interroger sur les discriminations hommes femmes, le sexisme, les violences physiques, morales, le harcèlement de rue … - Evoquer l'écologie la protection des environnements, la destruction des énergies, la pollution, le recyclage - Informer sur le mouvement LGBT - Réfléchir sur la cause animale (maltraitances dans les cirques, expériences en labo, abandon) - Donner son avis sur des phénomènes épisodiques de société (Charlie Hebdo, Black Lives Matter, George Floyd…) **Idées de problématiques :** N°1 : Dans quelle mesure l'art se met-il au service de la mémoire ? N° 2 : Comment l'art s'inscrit-il dans la vie de la cité ? N° 3 : Comment l'art peut-il devenir un acte engagé ?

	N° 4 : Comment un artiste se sert de son art, de sa pratique, pour dénoncer une injustice ou soutenir une cause ? N° 5 : Dans quelle mesure l'artiste est un acteur de sa société ? N° 6 : Dans quelle mesure l'artiste se place comme témoin de son temps ? N°7 : Comment la culture de rue, accessible à tous, devient un vecteur de contestation du pouvoir ? N°8 : Dans quelle mesure l'art contribue à porter un regard neuf sur des faits d'actualité ? N°9 : Dans quelle mesure peut-on faire évoluer les mentalités par l'art ?
PRODUCTION/ REALISATION FINALE	**Production d'une œuvre engagée** Evaluation en art plastique + production écrite sur le processus de création, leur intention, ce qui a motivé leur choix, s'ils ont travaillé à plusieurs et dans ce cas comment aborder la collaboration, trouver une idée de dispositif d'exposition et la montrer par le dessin (où et comment l'exposer). Possibilité de présenter ce travail à **l'oral de DNB.** Travail sur la problématique, définition des arts engagés (pourquoi s'engager en tant qu'artiste, citer des artistes engagés étudiés, références personnelles…), présenter leur œuvre et leur thème de travail, conclusion ouverte. Travail sur les **supports** (porte de salle de classe, casier, mur) **Installation**
Si document(s) joint(s), précisez ici le nom du fichier ou des fichiers et leur format numérique :	**P7_2K_AffichePresentation.pdf** **P7_2K_RecapOeuvresEtudiees.pdf** **P7_2K_exemples.pdf**